



CPR *Plurilingüe*
CALASANCIAS

É O TEU MOMENTO.
¡IMPLÍCATE!

IT'S YOUR MOMENT, GET INVOLVED!

C'EST VOTRE MOMENT, IMPLIQUEZ-VOUS!



PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2020–2021

CPR PLURILINGÜE CALASANCIAS

www.colexiocalasancias.es

ÍNDICE

I.	Presentación	3
II.	Liña pedagóxica global do Centro	5
III.	Lema, obxectivos e valores	6
IV.	Organización e colaboración	7
V.	Obxectivos de etapa	11
VI.	Metodoloxía	12
VII.	Organización pedagóxica	13
VIII.	Avaliación	14
IX.	Orientación e tutoría	16
X.	Organización pastoral	17
XI.	Actividades complementarias	19
XII.	Conmemoracións	22
XIII.	Vacacións e días festivos	27
XIV.	Horarios de clases, secretaría e administración	27
XV.	Actividades extraescolares	28
XVI.	Normas de convivencia xerais	29
XVII.	Plan de formación de profesorado	32
XVIII.	Anexos	36
	1. Alumnos matriculados	
	2. Documentos do Departamento de Orientación	
	3. Programación Pedagóxico-Pastoral	
	4. Plan de adaptación Protocolo Covid	



I. PRESENTACIÓN

La Escuela Calasancia es el espacio donde se construye, se celebra, se interpela, se profundiza y se intenta vivir desde los valores del evangelio.

(Proyecto Educativo Calasancio)

O CPR Plurilingüe Calasancias considera a educación como un proceso globalizador ó servizo do desenvolvemento integral e harmónico da personalidade dos alumnos e alumnas.

Pretende unha acción pedagóxica que atenda de forma equilibrada as dimensións que interveñen na formación da personalidade: desenvolvemento afectivo, social, corporal, intelectual e moral, desde unha visión cristiá da vida, seguindo a pedagogía do noso fundador, san Faustino Míguez.

1. Desenvolvemento intelectual, que fundamentamos no espertar, e potenciamos a través de tódalas áreas unhas capacidade de «aprender a aprender»: Desde *un traballo intelectual serio e rigoroso*, favorecendo a capacidade de reflexión, a capacidade de comprensión e expresión creativa, usando para iso *unha metodoloxía activa, gradual, aberta e flexible*.
2. Dimensión social, que ten por obxecto a *creación progresiva dun ser aberto aos demais*: construtivo, solidario, capaz de contribuír criticamente á creación dunha sociedade e dunhas relacións interpersoais moito máis humanas, xustas e fraternas. Pretendemos, por tanto, favorecer un ambiente propicio ó diálogo aberto e espontáneo, ó respecto, á comunicación, á toma de decisións e á colaboración. *Potenciamos a acción social como liña educativa que leve ós alumnos e alumnas a un compromiso a favor dunha sociedade máis xusta e fraterna*.
3. Dimensión corporal. A persoa é a razón de ser e o fundamento da nosa acción educativa. Consideramos o desenvolvemento da dimensión corporal e a singularidade da persoa como medio e como fin.
4. Dimensión afectiva. Pretendemos na Escola Calasancia crear un ambiente de confianza para tomar iniciativas e adquirir un nivel de autoestima a fin de formar a personalidade dos alumnos e alumnas.



5. Dimensión moral. Asumimos as dimensións ética e transcendente, como unha dimensión eminentemente humana e, por tanto, como un aspecto que temos que considerar ó promover o crecemento integral dos alumnos.

Educamos nunha escala de valores humanos e cristiáns de SINCERIDADE, RESPECTO, COLABORACIÓN, AUTONOMÍA, AMOR, XUSTIZA, COMPROMISO, TRABALLO EN EQUIPO E RESPONSABILIDADE PERSOAL DENTRO DA PLURALIDADE.

Esta Programación Xeral do curso 2020-2021, de acordo á lexislación vixente, préntase ó Consello Escolar para a súa aprobación.



II. LIÑA PEDAGÓXICA GLOBAL DO CENTRO

Os principais criterios pedagóxicos do noso Centro son:

- a) Primacía da educación sobre a instrución, especialmente, durante o período de desenvolvemento máis intenso.
- b) Calidade educativa, que procura unha preparación continua do profesorado, con metodoloxías activas e participativas, xunto cunha avaliación periódica do proceso educativo.

Potenciarase especialmente:

1) En relación co educador:

- a) A figura do educador guía e mediador da aprendizaxe. O traballo do educador consistirá especialmente en estar presente no proceso de aprendizaxe, atento ó desenvolvemento das capacidades dos alumnos e alumnas na realización dos seus traballos.
- b) O educador calasancio cultivará as actitudes propias de este estilo de escola, *especialmente a profesionalidade, a paciencia e o amor*, así como *unha relación positiva entre os educadores e os pais e nais dos seus alumnos*, alentando todo o que impulse a mellora educativa e a colaboración familia-colexio.

2) En relación co alumnado:

- a) Atención ás diferenzas individuais. É preferible previr as posibles distorsións educativas cunha actuación pedagóxica adecuada que ter que subsanalas mediante unha reeducación.
O binomio Piedade e Letras conxugarase de tal maneira que non formule dicotomías entre o desenvolvemento educativo e o desenvolvemento relixioso. Ámbolos dous deben prestarse recíproco estímulo na acción pedagóxica e educativa, pois inciden no núcleo do ser humano.

3) En relación coa tarefa educativa:

- a) Toda tarefa, para que produza un crecemento nos alumnos e alumnas, debe implicar un esforzo. As formulacións das actividades deben facerse tendo en conta o crecemento persoal, máis alá de criterios de gusto, simplificación ou facilidade.



- b) Terase en conta, entre cursos e ciclos inmediatos, a unidade e complementariedade que posibilite a continuidade do labor educativo, evite posibles deficiencias e dea consistencia ás programacións.
- c) Para posibilitar a continuidade no labor educativo entre cursos e ciclos, porase especial coidado na avaliación deste principio pedagóxico e na elaboración dos conseguintes reforzos educativos para evitar lagoas. Esta tarefa realizarase desde o Departamento de Orientación.
- d) A tarefa de reflexión sobre o quefacer educativo levarase a cabo nos seminarios, no claustro de profesores e nos diferentes equipos de etapa de acordo á Programación do Centro.

III. LEMA, OBXECTIVOS E VALORES

Neste ano 2020, a Institución Calasancia proponnos a tódolos colexios de España, traballar o lema: "Es tu momento, ¡Implícate!.

Este lema é unha oportunidade de traballar co alumnado a necesidade de ser un mesmo e traballar nisto, de achegarnos aos outros e, sobre todo, de achegarnos a Deus.

Deste lema calasancio extráense unha serie de actitudes e valores:

1. Convivencia
2. Comuñón
3. Solidariedade
4. Compromiso
5. Compañón
6. Fraternidade

Estes valores traballaranse sempre dende a educación integral do alumnado e de maneira transversal nas distintas áreas e conmemoracións celebradas o longo do curso:

- ✓ Realización da oración matinal cada día.
- ✓ Promoción dunha actitude de agradecemento e respecto a San Faustino e á súa vida.
- ✓ Sensibilización e motivación na participación en campañas solidarias (Operación Quilo, Mercado de Nadal, Bocata solidario...)



- ✓ Momentos de encontro cun mesmo e de relaxación, para «parar para reparar»: ao comezo da semana e do día, despois do recreo, ao inicio das clases da tarde, ao marchar á casa... de acordo ao Proxecto SER de interioridade que se está a desenvolver no colexio.

Nas programacións de cada materia, o profesor especifica as accións que levará a cabo para posibilitar a concienciación e cumprimento do lema.

IV. ORGANIZACIÓN E COLABORACIÓN

Os membros da Comunidade Educativa realizamos unha tarefa ó servizo dun obxectivo común: a formación integral dos alumnos e alumnas. Para acadar este obxectivo é precisa a aportación de todos nun clima de aceptación e respecto mutuo, en orde a construír a nosa Comunidade Educativa.

1.- CRITERIOS

- a) Pretendemos que o CPR Plurilingüe Calasancias estea organizado en coherencia cos valores nos que queremos educar e rexerese, en consecuencia, polos principios que van explícitos e implícitos neles.
- b) Concibimos a Comunidade Educativa como a integración harmónica de tódolos estamentos que interveñen na vida da mesma: alumnos e alumnas, pais e nais, profesores, persoal de administración e servizos, axentes de pastoral, comunidade relixiosa e entidade titular.
- c) Propiciamos unha organización aberta e flexible, ó servizo das persoas, capaz de adaptarse en todo momento –sen perder a identidade– á dinámica dos procesos de aprendizaxe de tódolos alumnos, é dicir, unha organización funcional.
- d) Fomentamos a participación como canle que facilite o crecemento na responsabilidade persoal, o sentido do deber e a toma de conciencia de que a construción dun mundo mellor é obra de todos e de cada un.
- e) Potenciamos a participación dos pais e nais na tarefa educadora dos seus fillos e fillas, conscientes de que a familia é a primeira educadora e responsable da educación.
- f) Impulsamos a formación permanente do profesorado para afrontar os novos retos do momento educativo que nos toca vivir e, desde esta mesma perspectiva, dunha educación en valores evanxélicos.
- g) Propiciamos nos alumnos e alumnas unha progresiva participación no proceso de avaliación e aprendizaxe que lles axude a responsabilizarse da súa propia formación e aprendizaxe.



2.- ÓRGANOS UNIPERSOAIS

- Directora Titular e Pedagóxica de ESO e BAC: M. M^a Soledad Rodríguez Boán
- Director Pedagóxico de Infantil e Primaria: D. Fernando Toja Díaz
- Xefe de Estudos e coordinador de Calidade: D. Luis Parada Pol
- Coordinadora de Pastoral: M. Concepción Ruiz Carrillo
- Coordinadora de Primaria: Dna. Ángela Valcárcel Vilariño
- Coordinadora de Secundaria e Bacharelato: Dna. Ana Quiza Pérez
- Secretaria: Dna. Lourdes Guillán Barbeito
- Administrador: D. Santiago Modroño Nodar

3.- ÓRGANOS COLEXIADOS

1. EQUIPO DIRECTIVO

Ten como competencia coordinar o desenvolvemento dos diferentes aspectos de funcionamento do Centro en orden á realización dos seus obxectivos, sen prexuízo das competencias propias dos respectivos órganos de goberno.

Está formado por:

- M. M^a Soledad Rodríguez Boán
- D. Fernando Toja Díaz
- M. Concepción López Ayán
- M. Concepción Ruiz Carrillo
- D. José Luís Parada Pol
- Dna. Lourdes Guillán Barbeito
- D. Santiago Modroño Nodar

2. CONSELLO ESCOLAR

É o órgano colexiado representativo dos distintos estamentos da Comunidade Educativa. Os seus membros actúan sobre a base do disposto no Carácter Propio, Proxecto Curricular de Centro e Planificación anual. Forman actualmente o Consello:

- Presidenta:
M. Marisol Rodríguez Boán
- Representantes da Titularidade:
M. Concepción López Ayán



M. Concepción Ruiz Carrilo
D. Fernando Toja Díaz

- Representantes dos Profesores:
D. Jose Luis Parada Pol
Dna. Mar Pedrido Otero
Dna. Mercedes Pereiro Portos
- Representantes dos Pais e Nais:
Dna. M^a de los Ángeles Naya Lorenzo (ANPA)
D^a Cristina Veiga Sánchez
Dna M^a Belén Fuentes Cortegoso
- Representantes do alumnado:
Darío Castiñeira González
Lucía Cores Lijó
- Representante do PAS:
Dna. Lourdes Guillán Barbeito

3.- CLAUSTRO DE PROFESORES

Está formado pola totalidade dos docentes do Centro. É o órgano que se encarga da programación da actividade docente e a súa realización. Reúnese unha vez á semana. No curso 2020-2021 esta é a composición do Claustro e o seu horario de atención ás familias:

EDUCACIÓN INFANTIL		Atención a familias
01.- M ^a José Taboada	1º A	Martes
02.- D ^a . Silvia Mantíñan Pernas (D ^a . Gema M ^a Freire Veiga))	1º B	Martes
03.- D ^a . Cristina López Mosqueira (D ^a . Tania Castelo Glez)	2º A	Martes
04.- D ^a . Ariana Figueroa Seijas	2º B	Martes
05.- D ^a . María A. Oróns López	3º A	Mércores
06.- D ^a . M ^a do Mar Pedrido Otero	3º B	Mércores
07.- D. Fernando Toja Díaz	Dirección, EMAT e relixión	
EDUCACIÓN PRIMARIA		Atención a familias
08.- D ^a . Marta M ^a Pouso Casal	1º A	Martes 16.30h
09.- D ^a . Ángela Valcárcel Vilariño	1º B	Martes 16.30h
10.- D ^a . Rebeca Rodríguez González	2º A	Martes 18.00h
11.- D ^a . María Méndez Valle	2º B	Martes 17:00h
12.- D. Sergio Cacheiro Villamisar (D ^a . Ana M ^a Espinosa Blanco)	3º A	Martes 17.00h
13.- D ^a . Ana Belén Seráns Parada	3º B	Martes 16.30h
14.- D ^a . Lorena Suárez Suárez	4º A	Mércores 17.30h



15.- D ^a . Mercedes Pereiro Portos	4º B	Martes 16.30h
16.- D. Juan David del Pozo Vilá	5º A	Martes 17.30h
17.- D. Alfredo García Sánchez	5º B	Martes 17.30h
18.- D ^a . Catuxa Villamarín Díaz	6º A	Martes 16.30h
19.- D ^a . Yolanda Alonso Pedre	6º B	Jueves 17.30h
EDUCACIÓN PRIMARIA		Atención a familias
20.- D. Luís Miguel Fdez. Sánchez	Educación Física Infantil e Primaria	
22.- D ^a . Verónica Rego González	AL- PT	Martes 16.30h
23.- D ^a María Suárez Pardo	Logopeda	
24.- D ^a Ana Isabel Amado Mosquera	Galego	
25.- D. Iria Pérez Videla	Inglés	
EDUCACIÓN SECUNDARIA		Atención a familias
1.- D ^a . Lydie Andrée Borra	1º A	Martes, 11.30h
2.- D. Javier Anta Álvarez	1º B	Xoves 11.30h
3.- D ^a . Melisa Castelo Val	1º C	Venres, 11.30h
4.- D ^a Isabel Molins Suárez	2º A	Mércores, 11.30h
5.- D ^a . Beatriz Pouso Casal	2º B	Luns, 11.30h
6.- D. Sergio Tojo Mosquera	2º C	Venres, 11.00h
7.- D ^a . Jenny Otero Saavedra	3ºA	Luns, 16.30 h
8.- D ^a María Jerez Longuiera	3ºB	Mércores, 13.10 h
9.- D. Joaquín Respino Souto	4ºA	Luns, 11.30 h
10.- D ^a Kattia Carril del Valle	4ºB	Luns, 15.30 h
BACHARELATO		Atención a familias
11.- D ^a . Sabela Pita Babío	1º Bach	Xoves, 9.20 h
12.- M. Concepción Ruíz Carrillo	2º Bach	Xoves, 13.10h
OUTROS PROFESORES		
13.- D ^a Ana Belén Barreiro Amor	Cultura Clásica, Latín e Grego.	
14.- D. Carlos A. Pérez Vale	Tecnoloxía, TIC, Robótica, D. Técnico.	
15.- D. Jacobo Teixeira Pita	Música.	
16.- D ^a . Conchi Quintás Martínez	Lingua Castelá.	
17.- D. Jesús H. López Casal	Filosofía.	
18.- D ^a M ^a del Mar Villaverde Ríos	Lingua Galega	
19.- D. José Juncosa Rivera	E. Plástica, D. Técnico, Arte.	
20.- D. José López Díaz	Matemáticas, Física e Química, Bioloxía e Xeoloxía, Tecnoloxía.	
21.- D. José Luis Parada Pol	Física, Matemáticas, Física e Química.	
22.- D ^a . María Jerez Longueira	Física-Química, Bioloxía-Xeoloxía, Matemáticas, Química.	
23.- M. Marisol Rodríguez Boán	Xeografía e Historia, Relixión.	
24.- D. Sergio Tojo Mosquera	Historia de España, Xeografía.	
25.- D ^a Ana Quiza Pérez	Xeografía e Historia.	
26.- D ^a . Gabriela Sampedro Gago	Orientación.	
27.- D. Carlos Alexander Fdez Rguez	Educación Física.	



4.- EQUIPO DE PASTORAL

Está formado por un grupo de persoas encargadas de animar e coordinar a acción evanxelizadora e pastoral do colexio, escolar e extraescolar. Os seus membros son:

- M. M^a Concepción Ruiz Carrillo, coordinadora de pastoral.
- M. M^a Soledad Rodríguez Boán, directora titular.
- D. Fernando Toja Díaz, director pedagógico.
- Dna. Ariana Figueroa Seijas, representante de Infantil.
- Dna. Yolanda Alonso Pedre, representante de Primaria.
- Dna. Lydie Andrée Emilie Borra, representante de ESO.
- Dna. Verónica Rego González.

V. OBXECTIVOS DE ETAPA

A) EDUCACIÓN INFANTIL

Os valores que acordamos tratar ao longo do curso son: interioridade, autocoñecemento, coidado do corpo e da mente (alimentación, exercicio, boas relacións cos demais, serenidade, harmonía, paz), contemplación e reflexión.

En canto ás áreas globalizadas nas que se traballa, os obxectivos marcados son:

Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal

- 1) Favorecer o proceso de construción persoal a través das interaccións dos nenos e nenas co medio, desenvolvendo o sentimento de compromiso tendo en conta as diferenzas individuais.

Coñecemento do entorno

- 2) Facilitar que os nenos e nenas descubran e comprendan a súa realidade próxima coa finalidade de ir construíndo un coñecemento sobre o medio físico, natural e social fomentando o coidado e o respecto á natureza e a todos os seres vivos.

Linguaxes: Comunicación e representación



- 3) Contribuír a mellorar ás distintas formas de comunicación e representación entre o grupo de iguais e co resto das persoas para poder manifestar os seus sentimentos de amor, amizade e compromiso.

B) EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1º e 2º: “Favorecer as boas relacións entre iguais e axudalos a coñecerse a si mesmos, identificando as súas emocións”.
- 3º e 4º: “Promover no noso alumnado a consideración e o aprecio por un mesmo, polos demais e pola contorna, enriquecéndose da diversidade do mundo”.
- 5º e 6º: “Desenvolver unha mirada crítica do mundo que nos rodea, fomentando o coñecemento dun mesmo e fortalecendo a relación cos demais”.

C) EDUCACIÓN SECUNDARIA E BACHARELATO

- Propoñer un estilo de vida alternativo que contribúa ao ben común, superando o individualismo e animando ao compromiso social coa nosa contorna”.
- “Ser conscientes da nosa conexión coa creación para xerar unha actitude responsable e de coidado cara a natureza.”

Este obxectivo traballarase do seguinte xeito:

- A través de retos ecolóxicos (PAT)
 - Todo o profesorado traballará de xeito sistemático co alumnado nos tempos de recreo a recollida de lixo.
- “Acoller a invitación de Deus a ser como un mesmo, co outro, coa natureza e co mesmo Deus.”



VI. METODOLOXÍA

O *CPR Plurilingüe Calasancias* concibe a educación como un proceso no que a actitude que mantén o educador e o alumno permiten unha aprendizaxe significativa. Os alumnos e alumnas convértense no motor do seu propio proceso de aprendizaxe. O educador exerce o papel de guía que pon en contacto os coñecementos e as experiencias previas do alumno cos novos contidos. Polo tanto, no proceso de aprendizaxe convén ter en conta o seguinte:

- Pártese do nivel de desenvolvemento do alumno e das súas aprendizaxes previas.
- Proporciónanse situacións de aprendizaxe que teñen sentido para os alumnos e alumnas, coa fin de que resulten motivadoras.
- Ponse aos alumnos/as en situación de adquisición de novos coñecementos.

E, en coherencia con estes principios, óptase por :

- a) Unha metodoloxía activa e participativa.
- b) Unha integración activa dos alumnos na dinámica xeral da aula.
- c) A participación no desenvolvemento do proceso de ensinanza/aprendizaxe.
- d) Motivación. Consideramos fundamental partir dos intereses, demandas, necesidades e expectativas dos alumnos. Potenciarase, así mesmo, o traballo en grupo.
- e) Atención á diversidade do alumno. A nosa acción educativa terá en conta sempre os diferentes ritmos de aprendizaxe, así como os seus distintos intereses e motivacións.
- f) Avaliación do proceso educativo. A avaliación analiza tódolos aspectos do proceso educativo e aporta as informacións precisas que permiten reestruturar a actividade.

VII. ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

1. EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA

Formado polos profesores que dan clase en cada un dos cursos correspondentes a cada ciclo e etapa. En cada etapa hai un profesor(a) que coordina a acción educativa da etapa e se preocupa da boa marcha da convivencia. Os seus membros son:

- M. M^a Soledad Rodríguez Boán, directora titular e pedagóxica de ESO e BAC
- D. Fernando Toja Díaz, director pedagóxico de EI e EP
- D. Luis Parada Pol, xefe de estudos



- D^a. Ángela Valcárcel Vilariño, coordinadora de Primaria
- D^a. Ana Quiza Pérez, coordinadora de ESO e BAC
- M. M^a Concepción Ruiz Carrillo, coordinadora de Pastoral

2. EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Este Equipo, de acordo coa lexislación vixente, ten como obxectivo potenciar a lingua galega no centro. Está formado polos seguintes membros:

- Dna. Iria Flavia López Presedo, coordinadora.
- Dna. M^a José Taboada Vázquez, mestra de conversación oral de inglés.
- D. Alfredo García Sánchez, mestre de música e galego.
- Dna. Lydie Andrée Borra, profesora de lingua francesa.
- Dna. Yolanda Outeiral Ces, representante do PAS.
- Pablo Merelas Sánchez, representante de alumnos.

Os obxectivos fundamentais deste Equipo son:

- a) Seguir potenciando o uso da lingua galega escrita en todo tipo de documentación ou comunicacións dirixidas ás familias, á administración e outras entidades, e nos carteis informativos.
- b) Seguir potenciando a lingua oral nos distintos ámbitos da comunidade educativa.

3. SEMINARIOS DIDÁCTICOS

a) Seminario Lingüístico:

- Coordina: D^a Ana Belén Barreiro Amor.
- Materias: linguas oficiais, estranxeiras e clásicas.

b) Seminario de Orientación:

- Coordina: D^a Gabriela Sampedro Gago.
- Ámbitos: orientación, audición e linguaxe, pedagogía terapéutica, directores pedagóxicos, coordinadores de etapas e un titor por etapa.

c) Seminario de Relixión (ERE):

- Coordina: M. Concepción Ruiz Carrillo.
- Materias: relixión.



d) Seminario Artístico:

- Coordina: D. Joaquín Respino Souto.
- Materias: educación artística, educación plástica e visual, debuxo técnico, historia da arte e educación física.

e) Seminario Humanístico:

- Coordina: D. Jesús López Casal
- Materias: ciencias sociais, xeografía, historia do mundo contemporáneo, historia de España ética, filosofía, economía.

f) Seminario Científico-Tecnolóxico:

- Coordina: D^a Sandra Chouzas Marta.
- Materias: ciencias da natureza (bioloxía e xeoloxía, física e química, ciencias da terra, cultura científica), matemáticas, tecnoloxía, informática.

Os obxectivos que se fixan para este curso están relacionados coa innovación pedagóxica, centrándose na elaboración de rúbricas, no traballo cooperativo, gamificación, etc.

VIII. AVALIACIÓN

a) Criterios

Entendemos a avaliación como un proceso. Está orientado á formación integral do alumno e céntrase sobre todo en conceptos, procedementos e actitudes.

- ✎ A avaliación inicial permite ó profesor determinar o punto de partida dos alumnos e alumnas respecto o seu estilo de aprendizaxe. En tódolos cursos realízase esta avaliación durante o mes de setembro.
- ✎ A avaliación continua ou formativa realízase durante o proceso e é fundamental para ir axustando a ensinanza de modo que se logre a modificación e mellora das aprendizaxes reais dos alumnos. De acordo a este resultado, programaranse os reforzos educativos para os alumnos que non superen os contidos propostos.
- ✎ A avaliación sumativa ou final comproba se o alumno logrou os obxectivos fundamentais da unidade.

Os procedementos que se utilizan na avaliación son:



- ✎ Observación sistemática.
- ✎ Análise de producións dos alumnos: monografías, resumos, traballos de aplicación e síntese, cadernos de clase, textos escritos, producións orais...
- ✎ Intercambios orais con los alumnos: diálogos, entrevistas, postas en común, asembleas, etc.
- ✎ Probas específicas: obxectivas, abertas, exposición dun tema resolución de exercicios.
- ✎ Autoavaliación.

Os procedementos de avaliación son utilizados segundo os criterios adoptados nas reunións de Seminarios e Etapas, tratando de ser flexibles e de adaptarse na medida do posible ó ritmo dos alumnos e tendo en conta o criterio de opción pola calidade educativa, así como o nivel no que se encontra o alumno.

b) Información ás familias

Avaliarase de acordo á LOMCE: contidos, procedementos, estándares de aprendizaxe, competencias, actitudes; e procederase de acordo ós criterios e procedementos de avaliación fixados anteriormente.

Cada profesor farao de acordo ós criterios establecidos na Programación Didáctica. As familias recibirán os informes trimestrais nas seguintes datas:

1ª AVALIACIÓN: 01 de decembro de 2020 (2º BAC).
21 de decembro de 2020 (resto alumnado).

2ª AVALIACIÓN: 5 de marzo de 2021 (2º BAC).
25 de marzo de 2021 (Infantil e primaria).
25 de marzo de 2021 (Secundaria e 1ºBAC).

3ª AVALIACIÓN: Maio de 2021 (2º BAC).
11 de xuño de 2021 (resto alumnado).
Non hai recuperación da 3ª avaliación.

BOLETÍN FINAL: Maio de 2021 (2º BAC).
22 de xuño de 2021 (EI-EP).
25 de xuño de 2021 (ESO e 1º BAC).

As datas aquí sinaladas son as que, en principio, se prevén. Non obstante, poden





sufrir cambios por causas alleas á organización do centro.

IX. ORIENTACIÓN E TITORÍA

Sistema de titorías

Durante o curso 2020-2021 coídarase especialmente a formación humana, moral e social dos alumnos e alumnas a través das titorías e outros medios que orienten positivamente o proceso de adquisición duns valores acordes co *Proxecto Educativo do Centro*. Estas accións, canalizadas a través do Departamento de Orientación e do Equipo de Pastoral, pretenden a formación integral del alumno.

Cada titor ten unha hora de formación humana co seu grupo. Empregará os materiais adecuados, previa programación ó efecto. En Educación Secundaria utilízanse os materiais de titoría facilitados polo Departamento de Orientación e algúns programas relacionados coa prevención escolar e familiar (diferentes tipos de adición).

Coas familias fanse reunións destinadas a intercambiar opinións e puntos de vista sobre a marcha dos alumnos e alumnas, tanto intelectual coma no seu proceso de crecemento e madurez.

Cada titor dispón tamén dunha hora semanal destinada á atención ás familias de acordo ó horario establecido. Nesta hora o titor poderá informar ós pais e nais que, previamente e a través do Caderno de Comunicacions ou da plataforma Educamos, soliciten entrevista para coñecer a situación de aprendizaxe dos seus fillos.

Departamento de Orientación

O Departamento de Orientación do Centro está formado polos mesmos membros que forman o Seminario de Orientación. Deste departamento depende a elaboración e seguimento de:

1. Programación do Departamento de Orientación (PDO)
2. Plan de Acción Titorial (PAT).
3. Plan de Atención á Diversidade (PAD).
4. Plan de Orientación Académico-Profesional (POAP).



Os documentos deste departamentos van como anexos á PXA.

X. ORGANIZACIÓN PASTORAL

A nosa escola, como centro da Igrexa, realiza a súa misión de transmisión da fe, facendo vida o mandamento do amor e dando razón da nosa esperanza, segundo o carisma calasancio.

A organización pastoral pretende contribuír a facer do noso centro un verdadeiro lugar de evanxelización: no que se forme dende o diálogo “piedade e letras”, se viva coma comunidade educativa os valores cristiáns e se celebre gozosamente a liturxia; de modo que sexamos axentes de transformación social ao xeito calasancio. Para todo isto, preparamos actividades nos catro ámbitos pastorais para toda a comunidade educativa:

1. Formación “Piedade e Letras”:

- Ensinanza Religiosa Escolar (ERE): contribúe á calidade da educación dende a proposta de desenvolvemento duns coñecementos, valores e actitudes que conforman o seu currículo, de forma especial a capacidade transcendente do alumnado, facilitándolle a proposta de sentido último para a súa vida e iluminando aqueles valores comúns e propios que fan posible unha convivencia libre, pacífica e solidaria. Neste senso, colabora na formación integral do alumno.
- Apoio ás titorías: co obxectivo da formación integral do alumnado, dende a acción titorial contribúe á formación en valores humanos e cristiáns, o acompañamento persoal, a creación e coidado dun clima escolar de confianza e apertura.
- Catequese sacramental de Primeira Comunión: (3º e 4º EP) e de Confirmación (3º e 4º ESO): axuda ao alumnado a ser máis conscientes do don da fe e da súa pertenza á Igrexa. Ten lugar os venres: Confirmación (15:30 a 16:30 h); Primeira Comunión (16:30 a 17:30 h)
- Movemento Calasancio: é a gran actividade de ocio e tempo libre e de formación na fe dos centros calasancios, cuxo obxectivo é acompañar aos nenos e mozos no seu crecemento humano e cristián, dende o noso carisma e espiritualidade calasancia. A través deste proceso de formación na fe e da experiencia de grupo, axudámoslles a descubrir e responder a súa vocación. Os nenos e mozos que se integran no Movemento Calasancio son invitados



a vivir dende os valores propios dun grupo xuvenil calasancio: acollida, alegría, apertura, unión, compromiso e espírito misioneiro, sendo Xesús de Nazaret centro e eixe do mesmo. Abarca dende 5º de primaria ate bacharelato. Realiza actividades como: reunións semanais de reflexión e formación na fe, saídas trimestrais, convivencias intercolexiais con outros alumnos dos colexios das Calasancias en Galicia e no resto de España, pascuas rurais e calasancias, convivencias vocacionais, campamentos de verán, camiños de Santiago, experiencias misioneras...

2. Vivencia comunitaria:

- Grupos de Misión Compartida: dende tres modalidades diferentes, preténdese potenciar a comunión, formación e animación da comunidade educativa, favorecendo a corresponsabilidade na misión. Inclúe non só accións ou actividades instrutivas que axudan a pensar e, coa reflexión, a transformar a vida, senón tamén experiencias vitais. Trátase dunha experiencia de comunión en relación coa misión. Atende a distintas dimensións: antropolóxica, cristiá, educativa e calasancia.
- Convivencias e campamentos: poñen en xogo os valores aprendidos, interactuando no medio natural e con persoas alleas aos propios grupos locais. Inda que este ano todo isto está moi condicionado polo COVID.
- Acompañamento vocacional: consideramos fundamental axudar aos nenos e mozos a descubrir e responder ao proxecto que Deus ten para eles. Por isto, acompañamos persoalmente ao alumnado, organizamos xornadas e convivencias vocacionais, celebracións xuvenís e familiares...

3. Celebración litúrxica:

- Oración diaria: diariamente nas aulas, procuramos manter nos rapaces o hábito dun xeito sinxelo, integrador da vida, positivo e calasancio de facer oración.
- Oración continua: posibilitamos aos pequenos (6º EI – 2º EP) o encontro persoal con Xesús nas súas presenza, na súa Palabra, dende o noso propio carisma. Ofrecémoslles un lugar e un momento concretos para ter experiencia de Deus e poder relacionarse con Xesús, como unha referencia sinxela, cotiá e connatural ao Misterio, ao silencio; que aprendan a rezar sinxela e naturalmente. Esta acción pastoral non ten unha pretensión catequética ou doutrinal, senón o desexo de propiciar a relación de diálogo, contemplación e confianza do neno con Xesús, dende dentro.



- Celebracións sacramentais: nos tempos fortes (Advento, Coresma, Pascua) e nas festas propias (San Xosé de Calasanz, Beata Victoria Valverde, San Faustino Míguez) participamos nos sacramentos da reconciliación e da eucaristía, para celebrar esas festas e conmemoracións xunto á Igrexa e a Familia Calasancia.

4. Testemuño cristián:

- Campañas solidarias: promovemos o compromiso por construír un mundo mellor á luz do Evanxeo cunha actitude activa e solidaria pola solución dos problemas que afectan á realidade actual, dende unha ollada positiva do mundo, da persoa e da historia, iluminada pola fe en Xesucristo, discernida coa gracia do Espírito e comprometida coa sociedade de hoxe e co desenvolvemento dunha pedagogía do compromiso, acompañando ás persoas na axuda e a solidariedade cos demais, adquirindo responsabilidades que axuden á transformación social e á construción do Reino de Deus.
- Participamos en campañas misioneras o solidarias da Igrexa (DOMUND e Campaña contra a fame), preparamos campañas de recollida de alimentos en Nadal (Operación Quilo e colaboración co Banco de Alimentos), celebramos o día do bocata solidario, organizamos saídas solidarias dende 1º EP ata 2º BAC e promovemos proxectos solidarios para os máis próximos e os que non o son tanto, con especial atencións aos proxectos solidarios e misioneros do Instituto Calasancio.
- Asociacionismo cristián. A escola calasancia, dende unha escala de valores evanxélicos, prepara aos alumnos para que sexan capaces de facer opcións libres e responsables que dean sentido á vida.
- Voluntariado Social Calasancio: procuramos que os mozos do centro se comprometan coa transformación social, implicándose na realización de proxectos e iniciativas en favor dun mundo mellor, tanto no ámbito da sensibilización como na axuda directa. A este eido contribúen as saídas solidarias e o coñecemento a través delas de distintas realidades sociais coas que a mocidade se pode comprometer.

XI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Para o curso 2020-2021 están previstas as seguintes visitas culturais, cos seus correspondentes obxectivos:

ETAPA: INFANTIL		
Curso	Actividade	Obxectivo(s)



4º, 5º, 6º	Teatro Afundación Abanca	Xerar interese sobre as artes escénicas favorecendo o enriquecemento cultural.
4º, 5º, 6º	Fundación M ^a José Jove	Favorecer o achegamento a coleccións artísticas de diferentes temáticas.
4º, 5º, 6º	Museo de Belas Artes	Favorecer o contacto co mundo artístico contribuindo ao enriquecemento cultural e o desenvolvemento do pensamento creador dos nenos.
4º, 5º, 6º	Excursión fin de curso: O Ventoso	Facilitar experiencias directas no medio, relacionadas co traballo ao longo do curso, con alternativas lúdicas e culturais a través de actividades de grupo.

ETAPA: PRIMARIA

Curso	Actividade	Obxectivo(s)
1º a 6º	Convivencia de inicio de curso.	<i>Favorecer o encontro e as boas relacións entre o alumnado e presentar o lema do novo curso escolar.</i>
1º e 2º	Teatro/Concerto	Espertar a interese do alumnado polas artes escénicas ampliando a súa cultura e coñecemento.
3º	Biblioteca	Formar aos futuros lectores/as e usuarios/as na utilización dos diferentes servizos e recursos que ofrece a biblioteca pública.
2º	Museos	Descubrir diferentes interpretacións artísticas e comprender a súa relevancia levando a cabo diversos e orixinais obradoiros.
1º a 6º	Telva	<i>Coñecer a labor desempeñada por EMAL-CSA no ciclo integral da auga e recibir consellos sobre un consumo racional da mesma</i>



5º e 6º	Castelo de San Antón	<i>Achegar ás alumnas e alumnos á nosa historia, para que comprendan mellor e dun xeito mais directo, como vivían os homes e mulleres do pasado</i>
1º a 6º	Excursión de fin de curso	Gozar dunha xornada lúdica en contacto coa natureza compartindo experiencias cos compañeiros/as e descubrir parte da nosa xeografía.
ETAPA: SECUNDARIA		
Curso	Actividade	Obxectivo(s)
1º	A rede as súas redes	Promover a toma de conciencia por parte dos participantes dos riscos asociados ao uso de internet e facilitar habilidades para moverse neste novo "habitat" con seguridade.
1º	A que tren subes? Prevención do consumo de tabaco e alcol	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a práctica de hábitos saudables e elección de condutas positivas • Informar sobre o uso inadecuado do tabaco e o alcol e os seus riscos • Proporcionar habilidades que capaciten para a toma de decisións autónomas e responsables, que faciliten a oposición asertiva e melloren as competencias persoais para a toma de decisións ante condutas de risco.
1º	Talleres sobre sexualidade e afectividade	Afondar no coñecemento da sexualidade nas dimensións física, psíquica e espiritual. Ser conscientes de que estas dimensións non se poden reducir a unha.
1º	Excursión de fin de curso	Fortalecer as relacións interpersoais e pasar un día lúdico.
2º	Talleres sobre sexualidade e afectividade	Afondar no coñecemento da sexualidade nas dimensións física, psíquica e espiritual. Ser conscientes de que estas



		dimensións non se poden reducir a unha.
2º	Excursión de fin de curso	Fortalecer as relacións interpersoais e pasar un día lúdico.
3º	Talleres sobre sexualidade e afectividade	Afondar no coñecemento da sexualidade nas dimensións física, psíquica e espiritual. Ser conscientes de que estas dimensións non se poden reducir a unha.
3º	Excursión de fin de curso	Fortalecer as relacións interpersoais e pasar un día lúdico
4º	Talleres sobre sexualidade e afectividade	Afondar no coñecemento da sexualidade nas dimensións física, psíquica e espiritual. Ser conscientes de que estas dimensións non se poden reducir a unha.
4º	Excursión de fin de curso a Barcelona	Coñecerse e desfrutar duns momentos lúdicos.

ETAPA: BACHARELATO

Curso	Actividade	Obxectivo(s)
1º	Talleres sobre sexualidade e afectividade	Afondar no coñecemento da sexualidade nas dimensións física, psíquica e espiritual. Ser conscientes de que estas dimensións non se poden reducir a unha.
2º	Talleres sobre sexualidade e afectividade	Afondar no coñecemento da sexualidade nas dimensións física, psíquica e espiritual. Ser conscientes de que estas dimensións non se poden reducir a unha

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Curso/Lugar		Obxectivo(s)
6º EP 1º ESO	Dorrón/ Foz	Potenciar a comunicación oral da 1ª lingua estranxeira en ámbitos nos que se empreguen exclusivamente esa lingua para favorecer a competencia oral do alumnado.
3º ESO	Dorrón/ Foz	



XII. CONMEMORACIÓNS

Durante o curso escolar celebraranse unha serie de conmemoracións, para as cales se organizarán no colexio diversas actividades. Estas datas son lectivas para tódolos efectos.

	OBXECTIVOS ETAPAS		
	Infantil	Primaria	Secundaria e Bacharelato
Domund	Promover o espírito misionero entre o alumnado e a necesidade de axudar ás persoas que realizan esta labor.		
Magosto	Celebrar unha festa de arraigo cultural da tradición galega.	Identificar o Magosto como unha festa tradicional de Galicia e degustar o froito mais significativo da mesma.	
DÍA UNIVERSAL DA INFANCIA	Achegar aos nenos ao coñecemento dos dereitos universais da infancia.	<i>Espertar no alumnado a sensibilidade cara os nenos/as mais desfavorecidos/as e dar a coñecer os dereitos universais de todos eles</i>	
Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Sensibilizar aos nenos sobre a importancia dun trato igualitario e respectuoso baseado no amor entre as persoas.	Previr a violencia de xénero desenvolvendo condutas de respecto e igualdade que lles permitan recoñecer a violencia en si mesmos/as e noutras persoas e facilitando habilidades de protección.	Respectarse a si mesmo, para poder respectar aos demais aprendendo que as nosas diferencias nos fan únicos pero seguimos sendo iguais en dignidade.
S. Xosé de Calasanz	Dar a coñecer a figura de San Xosé de Calasanz destacando o seu	Celebrar o día do mestre. E achegar a figura de san Xosé de Calasanz ao alumnado e	Acercar as ensinanzas de san Xosé de Calasanz á ensinanza actual.



	sentido de gratuidade, doazón e perdón coas persoas.	espertar neles o cariño e o afecto cara os seus mestres/as.	
Constitución e Estatuto de Autonomía	Aproximar ós nenos aos valores que deben rexer a convivencia entre todos os cidadáns, destacando os valores solidarios que transmite.	Concienciar da necesidade de certos documentos legais que regulen a vida en harmonía entre todos cidadáns e cidadás do noso territorio.	Coñecer os nosos dereitos e deberes como cidadáns. Valora os dereitos que temos para poder conservalos.
DÍA INTERNACIONAL DAS PERSOAS CON DISCAPACIDADE	Fomentar o respecto á diversidade o coñecer diferentes situacións.	<i>Poñer fin á discriminación e eliminar as barreiras debidas á contorna e á actitude que impide que as persoas con discapacidade gocen dos seus dereitos</i>	Sensibilizar ao alumnado coa inclusión de persoas con diversidade funcional.
Declaración universal dos Dereitos Humanos	Favorecer o coñecemento e necesidade de defender os dereitos de todas as persoas.	Dar a coñecer a existencia duns dereitos universais que nos permitan vivir en paz, libres e respectando aos demais.	Abrir fronteiras a través da solidariedade.

Nadal e Operación Quilo	Celebrar a festa relixiosa do Nadal, como membros da comunidade cristiá, recoñecendo o espírito real da mesma e os	Sensibilizar acerca do problema de fame que nos rodea, obter alimentos e dar a coñecer a labor do Banco de alimentos.	Sensibilizar acerca do problema de fame que nos rodea, obter alimentos e dar a coñecer a labor do Banco de alimentos.
-------------------------	--	---	---



	valores que nos identifican e fomentar os valores de gratuidade e doazón a través da campaña.		
DÍA INTERNACIONAL DA EDUCACIÓN	Tomar conciencia da importancia dunha educación de calidade e en igualdade de condicións.	<i>Recoñecer e salientar a importancia da educación como pilar fundamental para o desenvolvemento integral das persoas e contribuír á mellora da sociedade</i>	Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia do dereito á educación.
Día escolar da Paz e Non Violencia. Bocata Solidario	Tomar conciencia da necesidade de fomentar o perdón entre os compañeiros como unha mostra de amor e respecto cara os demais para vivir en paz.	Inculcar a paz, a cooperación e a solidariedade a través de diversas actividades.	Respectar as ideas dos demais para poder vivir en Paz. Bocadillo Solidario.
Beata Victoria	Lembrar a vida de amor e entrega da beata Victoria Valverde.		
Entroido	Participar nos preparativos e celebrar a festa do Entroido.	Desenvolver a capacidade creativa do alumnado e gozar dunha festividade chea de fantasía.	
San Faustino Míguez	Dar a coñecer a súa vida e obra recoñecéndoo como exemplo de persoa.	Recordar a figura do P. Faustino Míguez, patrón dos colexios calasancias, celebrando e lembrando a súa vida de amor e entrega aos máis pequenos/as e necesitados/as.	



Día internacional da Muller traballadora	Concienciar aos nenos dun modelo social máis igualitario e xusto recoñecendo o achegamento da muller no ámbito laboral evitando estereotipos.	Salientar a figura da muller en calquera ámbito laboral buscando a igualdade e a integración.	Tomar conciencia da situación de desigualdade entre homes e mulleres tal e como fixo o P. Faustino a finais do XIX e principios do XX.
Dereitos do consumidor	Saber valorar de unha maneira crítica os bens materiais, dándolle máis importancia a aquelas cousas que realmente necesitamos e promovendo o uso de material de refugallo.	Fomentar un consumo responsable, coñecer dereitos e obrigas e desenvolver un espírito crítico fronte os produtos que consomen.	Coñecer os organismos que defenden os intereses dos consumidores.
Semana da prensa	Aproximar aos nenos a este medio de comunicación, valorándoa como fonte de información e recursos.	Facilitar o contacto do alumnado coa prensa, tanto en soporte papel como dixital, fonte de aprendizaxe e comunicación.	Empregar a prensa como recurso didáctico nas nosas materias.
Día Mundial da Saúde	Progresar na interiorización de hábitos para acadar un bo estado de saúde.	<i>Concienciar acerca da importancia de coidar a nosa saúde a través de hábitos de vida saudables</i>	Fomentar hábitos alimenticios saudables e unha actividade física suficiente.



Día do Libro	Fomentar a formación do hábito lector desde idades temperás, valorando o uso das bibliotecas públicas.	Motivar ao alumnado a descubrir o valor da lectura, dos libros e das experiencias que nos brindan tanto nos momentos de ocio coma na escola.	Valorar a lectura como un medio e ferramenta para acadar a liberdade de pensamento.
DIA INTERNACIONAL CONTRA O ACOSO ESCOLAR	Fomentar o respecto cara os demais e aprender a pórse no lugar dos outros.	<i>Sensibilizar ao alumnado co problema do acoso escolar e axudarlles a ser capaces de identificar se existen signos de acoso ou violencia escolar, promovendo as boas relacións entre as persoas</i>	Sensibilizar e concienciar ao alumnado sobre a problemática do acoso escolar.
Divina Pastora	Recoñecer á Divina Pastora como nai, guía e modelo a seguir	Celebrar e conmemorar a figura da Divina Pastora, titular de tódolos colexios calasancios, modelo de muller entregada e de vida para toda a comunidade educativa	
Día de Europa	Iniciar aos nenos no coñecemento dunha realidade global, desenvolvendo sentimentos de pertenza.	<i>"Aprender diversos contidos relativos á Unión Europea e coñecer os dereitos que temos como membros da mesma"</i>	Coñecer a diversidade cultural dos países da UE.
Letras Galegas	Coñecer os principios rasgos e elementos da cultura galega a través de Carlos Casares.	Coñecer unha das figuras máis relevantes da nosa literatura como parte do noso patrimonio cultural.	Recoñecer a riqueza cultural do noso país e potenciar o uso da nosa lingua.



<p>Día Mundial do Medio Ambiente</p>	<p>Concienciar os nenos sobre a importancia da reciclaxe para conservar a contorna.</p>	<p>Fomentar e promover actitudes de cooidado e respecto coa nosa contorna.</p>	<p>Fomentar a participación e o compromiso co cooidado e mantemento do Medio Ambiente empezando polos espazos verdes do noso Colexio.</p>
--------------------------------------	---	--	---

XIII. VACACIÓNS E DÍAS FESTIVOS

Os períodos de vacacións que figuran no Calendario Escolar, son os seguintes:

- NADAL: Do 23 de decembro de 2020 ó 7 de xaneiro de 2021, ambos inclusive.
- ENTROIDO: Do día 15 ao 17 de febreiro de 2020.
- SEMANA SANTA: Do 27 de marzo ata o 5 de abril de 2021, ambos inclusive.

As conmemoracións a celebrar neste curso serán:

- 20 de novembro: Día Universal da Infancia.
- 25 de novembro: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- Do 30 de novembro ao 7 de decembro de 2020: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 3 de decembro de 2020: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 10 de decembro de 2020: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro de 2021: Día Internacional de Educación.
- 30 de xaneiro de 2021: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- 8 de marzo de 2021: Día Internacional da Muller.
- 15 de marzo de 2021: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- Do 8 ao 12 de marzo de 2021: Semana da Prensa. Un día desta semana traballarase na aula con xornais.
- 7 de abril: Día Mundial da Saúde.
- Entre o 19 e 23 de abril de 2021: Semana do Libro.
- 2 de maio de 2021: Día Internacional contra o Acoso Escolar.
- 9 de maio de 2021: Día de Europa.
- Do 10 ao 14 de maio de 2021: Semana das Letras Galegas.
- 5 de xuño de 2021: Día Mundial do Ambiente.

XIV. HORARIOS DE CLASE, SECRETARÍA E ADMINISTRACIÓN



O horario de clases será de acordo ás distintas etapas. Queda distribuído así:

Etapas	Horario meses de setembro e xuño	Horario meses de outubro a maio	
		Mañá	Tarde
Infantil e Primaria	9.00 a 14.00 h (xornada continua)	09.00 a 12.30h	14.30 a 16.30h
Secundaria	8.15 a 14.00 h (xornada continua)	8.15 a 14.00 h	15.30 a 17.30 (luns)
Bacharelato	8.15 a 14.00/ 15.00 (xornada continua durante todo o curso)	Ata as 14.50 h. (luns en martes) Ata as 14.00 h., (venres)	
Gardería infantil e primaria		8.00 a 9.00 h. mañás.	

Observacións importantes:

- a) Con respecto ós distintos GRUPOS DE PASTORAL (1ª Comuñón, Confirmación, Movemento calasancio e Voluntariado Social Calasancio), os horarios son os seguintes:
- ✂ 1ª Comuñón (3º e 4º EP): venres, de 16.30 a 17.30 h.
 - ✂ Movemento Calasancio: venres, de 15.30 a 16.30 h para 1º e 2º ESO; de 16.30 a 17.30 h para 5º e 6º EP.
 - ✂ Confirmación (3º e 4º ESO): venres, de 15.30 a 16.30 h.
 - ✂ Voluntariado Social Calasancio: horario a determinar polo grupo.

Con respecto ó horario de Secretaría e Administración, é o seguinte:

- ▶ Setembro e xuño: de 8.45 h a 13 h (só pola mañá)
- ▶ Outubro a maio:
 - Luns, martes e venres: 8.45 h - 12.30 h (só de mañá)
 - Mércores e xoves: 8.45 h – 12.30 h (mañá)
 - 15.30 h – 16.30 h (tardes)
 - Mércores atención virtual (10 h a 11 h)



XV. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Tódolos alumnos e alumnas teñen a oportunidade de participar nalgũa actividade extraescolar. O obxectivo de calquera das actividades que se ofertan no *CPR Plurilingüe Calasancias* é completar a educación do alumno, potenciando sempre a construción harmónica da súa persoa. Estas son as diferentes actividades que se ofertan no Colexio:

	ACTIVIDADE	CICLO	HORAS
Asociación Deportiva LUDI	Judo	Infantil e Primaria	2 h semanais
	Manualidades, debuxo e pintura	Tódolos ciclos	Ídem
	Ballet clásico	Infantil e Primaria	Ídem
	Baile moderno	Infantil e Primaria	Ídem
	Patinaxe artístico	Infantil e Primaria	Ídem
	Xogos psicomotrices	Infantil	1 h semanal
	Iniciación ó tenis	Primaria	2 h semanais
	Informática	Primaria	Ídem
	DiverMecanografía	Primaria	1h
	Club Deportivo P. FAUSTINO	Voleibol	Desde Primaria
English World	Inglés	Todas as etapas	2 h. semanais
Innovamos	Robótica	Todas as etapas	Ídem
PASTORAL Movemento Calasancio	Grupos cristiáns	Desde 3º Primaria	1 h. semanal
	Marchas	Idem	3 anuais
	Campamento de verán	Idem	Xullo
ANPA	Talleres varios	Tódolos cursos	Venres e/ou sábados

XVI. NORMAS DE CONVIVENCIA XERAIS

As presentes normas forman parte dun documento máis amplo e detallado. Teñen a finalidade de servir como instrumento útil para mellorar continuamente as relacións entre os distintos estamentos da Comunidade Educativa. Neste extracto recolleemos aquelas que son de carácter xeral e que afectan ós estamentos de alumnos e familias.

ALUMNOS



"O alumno é o suxeito da súa propia formación e o principal protagonista da nosa Escola, a súa razón de ser e o seu estímulo. Participa activamente na vida do centro, de acordo cas esixencias propias da súa idade. Comprométese persoalmente no ben común e no exercicio dos seus dereitos e obrigas"

(Proposta Educativa, nº 28)

1. Respetar a dignidade, integridade, liberdade e demais dereitos dos profesores, persoal de administración e servizos e alumnado.
2. Asistir ó centro correctamente uniformado, facendo uso do chándal os días que teñan Educación Física e aqueles outros que os titores indiquen.
3. Respetar a puntualidade nas entradas.
4. Entrar e saír das aulas de maneira ordenada. Rematadas as clases, o alumno non pode permanecer nos corredores e escaleiras. O tempo de recreo faise nos patios do colexio, polo que o alumno non pode quedar na aula.
5. Asistir a clase de forma regular. As familias informarán por adiantado a través do Caderno de Comunicacions das faltas de asistencia dos alumnos. Cando se observen faltas sen xustificar, o titor porase en contacto coa familia. Se o número de faltas é elevado, o alumno pode perder a escolaridade. Esta asistencia afecta tamén ás actividades extraescolares ás que se apunte o alumno.
6. Manter ordenadas e limpas as aulas, coidando o material e mobiliario que se atope nelas. Así mesmo, colaborar de maneira responsable e autónoma na limpeza das instalacións do centro (patios, corredores, polideportivo...), utilizando as papeleiras, contedores de reciclaxe, etc.
7. Non usar aparatos electrónicos no colexio (móbil, cámara de fotos, ipod, etc), agás autorización expresa do mestre/a para fins educativos. En caso contrario, o profesor retirará calquera deses aparatos que serán entregados na Dirección do centro e deberán ser recollidos polos pais ou titores legais. O Colexio non admitirá ningunha reclamación en caso de perda ou desaparición de calquera aparato ou material que non sexa necesario para o desenvolvemento da actividade docente.

FAMILIAS

"Os pais, primeiros educadores dos seus fillos, son corresponsables no mantemento do Carácter Propio e na realización do Proxecto Educativo en cuxos valores desexan que sexan educados os seus fillos"

(Proposta Educativa, nº 30)

1. Orientar os seus fillos no fiel cumprimento das normas de convivencia, poñendo especial atención á puntualidade, presentación persoal e a asistencia a clases.



2. Apoiar o traballo escolar dos seus fillos nas tarefas e responsabilidades para mellorar o rendemento académico e a formación integral dos mesmos. É imprescindible que asistan ás reunións de información e formativas que poida haber durante o curso.
3. Facilitar as entradas e saídas dos alumnos no centro. Para isto, deixarán á entrada ós fillos e recolleranos á saída, tratando de non agolparse nas portas e sendo tamén puntuais na súa recollida.
4. Evitar interromper, dentro do horario escolar do alumno, as clases ou outras actividades programadas.
5. Manter entrevistas periódicas cos titores dos seus fillos para facer un seguimento directo do seu rendemento académico e actitudinal, amosándolles así a eles o interese e a importancia que ten o seu traballo.
6. Comunicar por escrito (caderno de comunicacións, plataforma Educamos) as entrevistas cos titores e profesores con suficiente antelación, para que o titor poida recoller información do resto de profesores implicados na educación do seu fillo. O colexio terá un horario establecido para a visita dos pais ou titores legais.
7. Facilitar a saída e seguridade dos alumnos, polo que se pide encarecidamente que non fagan uso do aparcamento reservado para os profesores.
8. Fomentar hábitos de alimentación saudable. As comidas que se serven no comedor non son "á carta"; existe un menú mensual que trata de respectar unha dieta sa e equilibrada. En caso de que algún alumno teña que seguir unha dieta por prescrición médica, deberán entregar en secretaría un certificado médico e a dieta a seguir.
9. Visitar periodicamente á web do colexio e a plataforma educativa, á que poderán acceder desde: www.colexiocalasancias.com.

CENTRO

Promovemos a aportación de todos segundo as propias posibilidades e competencias. O feito de compartir uns mesmos criterios educativos garante a unidade e coherencia fundamentais da Comunidade Educativa e a participación corresponsable.

(Proposta Educativa, nº 50)

1. En caso de accidente do alumno, avisarase á familia. Se fose de máxima urxencia, o colexio actuará tendo en conta as circunstancias.
2. Solicitarase ás familias autorización por escrito para realizar as distintas actividades complementarias e excursións de fin de curso. De non entregar a autorización, o alumno non participará nas actividades programadas.



3. A rotura ou deterioro das instalacións, mobiliario e material escolar por uso indebido ou negligencia deberá ser indemnizado economicamente polos responsables do alumno.
4. Se o alumno precisa realizar unha chamada telefónica urxente, poderá facela desde o colexio.

XVII. PLAN DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

Desde o CPR. *Plurilingüe Calasancias* e o *Instituto Calasancio* trátase de procurar cada ano unha formación permanente ao profesorado en todo aquilo que se vai detectando como necesidades máis inmediatas. Están previstas as seguintes:

Necesidade formativa detectada:	Potenciar Formación espiritual
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Formación <i>Laudato Si</i>
Persoas que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Dirección
O curso vai dirixido a:	Claustro e PAS
Nº de horas:	5h
Datas previstas:	4 de setembro
Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias
O curso será impartido e organizado por:	Instituto Calasancio

Necesidade formativa detectada:	Seguir formándose en novas metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe.
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Curso: "Xestión de entornos de aprendizaxe na aula integrando traballo colaborativo e metodoloxías activas (Office 365).
Persoas que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo Directivo.
O curso vai dirixido a:	Todo o claustro
Nº de horas:	10h
Datas previstas:	Curso 20-21
Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias (A Coruña)
O curso será impartido e organizado por:	Xenon. Formador: José del Pozo Rayón.



Necesidade formativa detectada:	Seguir formándose en novas metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe.
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Xestión de entornos de aprendizaxe na aula integrando traballo colaborativo e metodoloxías activas (ComunicArte).
Persoas que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo directivo.
O curso vai dirixido a:	Profesorado primaria
Nº de horas:	18h
Datas previstas:	10,11 e 12 de novembro 17, 18 e 19 de novembro 25, 26 e 27 de novembro
Lugar de impartición do curso:	CPR Pluril. Calasancias (A Coruña)
O curso será impartido e organizado por:	Polygon

Necesidade formativa detectada:	Seguir formándose en novas metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe.
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Curso: Robótica.
Persoas que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo Directivo.
O curso vai dirixido a:	Profesorado de infantil
Nº de horas:	4h
Datas previstas:	Pendente fixar datas.
Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias
O curso será impartido e organizado por:	Edelvives

Necesidade formativa detectada:	Seguir formándose en novas metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe.
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Formación progama matemático baseado na metodoloxía das Intelixencias Múltiples
Persoas que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo directivo
O curso vai dirixido a:	Profesorado de primaria
Nº de horas:	4h
Datas previstas:	Datas sen confirmar
Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias
O curso será impartido e organizado por:	Tekmanbooks

Necesidade formativa detectada:	Potenciar la formación espiritual.
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Formación Oración continua.



Persoa/s que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo de titularidade
O curso vai dirixido a:	Claustro
Nº de horas:	2h
Datas previstas:	24 setembro
Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias
O curso será impartido e organizado por:	Instituto Calasancio

Necesidade formativa detectada:	Formación de profesorado para desenvolver as funcións de dirección
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Cursos directivos
Persoa/s que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo de titularidade
O curso vai dirixido a:	Profesorado
Nº de horas:	120h
Datas previstas:	6, 15, 23 e 29 de outubro.
Lugar de impartición do curso:	Xetafe
O curso será impartido e organizado por:	Universidade de Comillas

Necesidade formativa detectada:	Profundizar na ley de protección de datos .
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Formación docentes RGPD
Persoa/s que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo directivo
O curso vai dirixido a:	Claustro
Nº de horas:	3h
Datas previstas:	28 de outubro
Lugar de impartición do curso:	Online
O curso será impartido e organizado por:	Cohaerentis

Necesidade formativa detectada:	Formación sobre as bases metodolóxicas do aprendizaxe e servizo
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Formación APyS
Persoa/s que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo directivo
O curso vai dirixido a:	Claustro
Nº de horas:	5h
Datas previstas:	Xaneiro



Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias
O curso será impartido e organizado por:	Por determinar

Necesidade formativa detectada:	Formación profesorado en Pastoral
Título da Acción Formativa que responde á devandita necesidade de formación:	Máster Pastoral Calasancio
Persoa/s que detectan a necesidade de formación e avalían a súa satisfacción:	Equipo directivo
O curso vai dirixido a:	Profesorado
Nº de horas:	5h
Datas previstas:	Outubro: 22 e 29. Novembro: 5, 12, 19 e 26 Decembro: 3 Abril: 12, 13, 14, 15 e 16.
Lugar de impartición do curso:	CPR Plurilingüe Calasancias (Online)
O curso será impartido e organizado por:	Instituto Calasancio

Esta é a relación de cursos planificados para o curso 2020-2021. Un dos obxectivos de formación para este curso é o de ir profundizando máis nas metodoloxías innovadoras, centrándonos na aprendizaxe cooperativa, aprendizaxe baseada en proxectos.

Tamén cabe destacar a continuación neste curso pola inclusión do libro dixital nos cursos de 5º, 6º de EP e 1º e 2º ESO. Todo isto gracias a ser admitidos en E-Dixgal.

Continuamos coa innovación metodolóxica na área de matemáticas co programa E. MAT, que xa se chega a 6º de EP e continuamos en 4º ESO co programa ONMAT.

Neste curso tamén continuamos co proxecto Snappet (unha metodoloxía dixital que personaliza a aprendizaxe en Primaria a través do traballo con ordenador) e engadimos a plataforma Walinwa en 5º e 6º de primaria e 1º de secundaria, para reforzar a comprensión lectora e mellorar a ortografía.

Ademais da formación ofertada desde a institución calasancia, os profesores teñen a obriga de facer como mínimo un curso anual relacionado coa acción educativa en xeral ou ca súa especialidade en particular.



ANEXO



INFANTIL: 108				
4º E.I.A.	18	4º E.I.B	19	
5º E.I.A.	16	5º E.I.B.	15	
6º E.I.A	20	6º E.I.B.	20	
PRIMARIA: 299				
1º E.P.A.	24	1º E.P.B.	24	
2º E.P.A.	25	2º E.P.B.	25	
3º E.P.A.	24	3º E.P.B.	25	
4º E.P.A.	25	4º E.P.B.	25	
5º E.P.A.	26	5º E.P.B.	26	
6º E.P.A.	25	6º E.P.B.	25	
ESO: 219				
1º ESO A	19	1º ESO B	18	1º ESO C: 18
2º ESO A	19	2º ESO B	19	2º ESO C: 18
3º ESO A	27	3º ESO B	29	
4º ESO A	24	4º ESO B	28	
BACHARELATO: 51				
1º BAC A				21
2º BAC A				30
TOTAL ALUMNADO: 677				

ANEXO 1



ANEXO 2

DOCUMENTOS DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

- Programación do departamento de orientación (PDO)
- Plan de acción titorial (PAT)
- Plan de Atención á diversidade (PAD)
- Programación de orientación académico-profesional (POAP)
- Plan de igualdade de xénero



PROGRAMACIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL PARA O CURSO 2020-21



LEMA curso 2020-21: ¡Es tu momento, ¡implícate!

<https://view.genial.ly/5ef3700e086b4f0d9717a689/game-lema-2021>

Ideas: convivencia, comunión, solidariedade, compromiso, compasión, fraternidad.

Obxetivos:

Este lema propónse os seguintes obxetivos:

1. Propoñer un estilo de vida alternativo que contribúa o ben común, superando o individualismo.
2. Implicarnos no cuidado da Creación.
3. Promover a sensibilización cara situacións de necesidade e desenvolver a cultura de compartir.
4. Animar ao compromiso social na nosa contorna máis próxima e nos países ou zonas onde se precise.

Para traballar este lema, teremos en conta:

- Os seguintes textos bíblicos:
 1. Xénesis 2, 4-25, Deuteronomio 8, 7-15, Mateo 5, 1-13, Mateo 25, Efesios 4, 20-24, Colosenses 3, 12-17 .
- Outros textos:
 1. *Laudato Si'* nºs 213, 219, 222, 223 y 228 .
 2. “La Carta de la Tierra”, UNESCO.
 3. Propuestas desde Taizé para el cuidado de la Creación
- Así mesmo, propóñense uns textos da tradición carismática calasancia:
 - *“Como Escolapio soy del pueblo y para el pueblo, consagrado a su enseñanza, debo amenizarla con la práctica y hacerle palpar las ventajas positivas que de ella pueden reportar el rico con el pobre, el hombre y el niño”* (Análisis de las aguas pag 92)
 - *“Arriégate y serás feliz”* (HPF 18)
 - *“Amar, todas podemos, y el que más ama más puede”* (TE. 17)
 - *“El verdadero amor figurado en el vuelo de los serafines. ¿Dos alas? Amor divino y del prójimo. Este amor es bandera con dos lemas: por Dios y por el prójimo”* (PE pag 58)
 - *“Pero el fuego de tu amor ha de tener alas de fuego para volar a cumplir”* (PE. 153)
 - *“Esta es la obra más noble, la más grande y la más sublime del mundo porque abraza a*



todo el hombre... Esta es la obra divina, es la creación continuada, es la altísima misión de la Escuela Pía; misión del mayor interés y de la importancia más decisiva así para la dignidad y dicha del individuo y de la familia como de la misma sociedad... Mientras haya en la tierra un hijo del hombre inspirado... por ese soplo divino... deberá ser educado en el conocimiento y amor". (HPF 54)

Este lema é unha oportunidade de traballar co alumnado a necesidade de ser un mesmo e traballar nisto, de achegarnos aos outros e, sobre todo, de achegarnos a Deus.

Deste lema calasancio extraéanse unha serie de actitudes e valores: Convivencia, comunión, solidariedade, compromiso, compaixón, fraternidade.

Estes valores traballaranse sempre dende a educación integral do alumnado e de maneira transversal nas distintas áreas e conmemoracións celebradas o longo do curso:

- ✓ Realización da oración matinal cada día.
- ✓ Promoción dunha actitude de agradecemento e respecto a San Faustino e á súa vida.
- ✓ Sensibilización e motivación na participación en campañas solidarias (Operación Quilo, Mercado de Nadal, Bocata solidario...)
- ✓ Momentos de encontro cun mesmo e de relaxación, para «parar para reparar»: ao comezo da semana e do día, despois do recreo, ao inicio das clases da tarde, ao marchar á casa... de acordo ao Proxecto SER de interioridade desenvolvido no colexio.

PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN

EJERCER UN LIDERAZGO QUE AÚNE GESTIÓN Y ESPIRITUALIDAD EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA MISIÓN, EN EL QUE SE CUIDEN LAS RELACIONES HUMANAS Y SE CUENTE CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS.

OBJETIVO 1. Continuar con la formación permanente e integral (humana, pedagógica, espiritual y carismática) de todos los miembros de la comunidad educativa, que responda a los retos del momento.

Medios

1.1. Formación de equipos de personas líderes, con autoridad moral, donde se unan capacidad de gestión y sensibilidad espiritual.



	C	NC	Observaciones
1.1.1. Presentar en la Asamblea de julio de 2018 el proyecto marco de Interioridad. Responsable(s): EME.			
1.1.2. Formar a los claustros, PAS y agentes de pastoral en Interioridad, teniendo en cuenta el proyecto SER. Responsable(s): ET y ED.			
1.1.3. Continuar con el seguimiento y profundización en el liderazgo a través de un curso específico para EDs y ET. Responsable(s): ET.			
1.1.4. Fortalecer los cauces de participación establecidos en nuestros documentos (<i>PEIC, PEI, Directrices para la función directiva, RRI, etc.</i>). Responsable(s): ET y ED.			
1.1.5. Evaluar el funcionamiento de las acciones descritas en nuestros documentos con relación a los mandos intermedios. Responsable(s): ET y ED.			
1.1.6. Cuidar en el ED tiempos de reflexión para comentar, dialogar, cultivar la interioridad... Para ello, se propone tener al menos una reunión del ED fuera del ámbito escolar. Responsable(s): ET y ED.			

1.2. Programas de formación recogidos en el documento Criterios de Formación (cooperación, agentes de pastoral, profesores-tutores, directivos, etc.).

	C	NC	Observaciones
--	---	----	---------------



<p>1.2.1. Iniciar/continuar con la formación sobre acción tutorial. Responsable(s): ED.</p>			
<p>1.2.2. Hacer el seguimiento de la programación del acompañamiento de docentes según la guía propuesta desde el EME. Responsable(s): ED.</p>			
<p>1.2.3. Acompañar a todos los profesores (no solo a los que llevan menos tiempo) y hacer un buen uso de las evaluaciones del desempeño. PROPUESTA ASAMBLEA Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.2.4. Continuar con la formación del equipo directivo y de los mandos intermedios en el acompañamiento docente con ARCIX. Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.2.5. Potenciar la corresponsabilidad en la comunidad educativa, fortaleciendo los mandos intermedios para que sientan como suyo el proyecto institucional. PROPUESTA ASAMBLEA Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.2.6. Continuar con la formación permanente en cada colegio relacionada con la innovación educativa (ABP, evaluación auténtica, apps, office 365, TIC, aprendizaje cooperativo, etc.). Responsable(s): ED.</p>			-
<p>1.2.7. Profundizar en la dimensión antropológica a lo largo del curso (modalidad de Cooperación). Responsable(s): ET y ED.</p>			



1.2.8. Impulsar las directrices marcadas desde el Equipo de Misión Compartida, así como el grupo de Misión Compartida, Participación. Responsable(s): ET y ED.			
1.2.9. Hacer el seguimiento a los candidatos para el III Curso de expertos en dirección de centros. Responsable(s): ET y ED.			
1.2.10. Formar a uno o dos laicos en pastoral educativa durante dos años (<i>I y II curso de Especialista en atención pastoral educativa</i>). Responsable(s): ET y ED.			
1.2.11. Reflexionar y concretar los itinerarios de formación de educación en la fe para los claustros en el marco del Proyecto de Misión Compartida. Responsable(s): ET y ED.			

1.3. Reflexión y cuidado de la calidad educativa calasancia en cada obra apostólica.

	C	NC	Observaciones
1.3.1. Sistematizar la evaluación EFQM con la consiguiente certificación (si corresponde). Responsable(s): ET y ED.			
1.3.2. Realizar la auditoría y evaluación del proceso de desempeño docente por evaluadores EFQM internos. Responsable(s): ET y ED.			
1.3.3. Socializar (presentar al claustro) y medir la eficacia del <i>Plan Estratégico de Centro</i> . Responsable(s): ED.			
1.3.4. Socializar la <i>Guía de Centro</i> , asignar responsables y espacios temporales de seguimiento de procesos. Responsable(s): ED.			



<p>1.3.5. Incluir la línea de innovación pedagógica en el Plan Estratégico de Centro. Responsable(s): ED.</p>			
---	--	--	--

1.4. Fomento del trabajo en red en los colegios calasancios.

	C	NC	Observaciones
<p>1.4.1. Diseñar un programa lingüístico calasancio/competencia lingüística en cada colegio, compartiendo lo que ya se hace y creando un grupo de trabajo institucional. Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.4.2. Generar directrices sobre plurilingüismo en las diferentes etapas e idoneidad de materias a impartir. Responsable(s): ET, ED y coordinadores plurilingüismo.</p>			
<p>1.4.3. Sistematizar los programas Erasmus+ (mínimo e-twinning). Responsable(s): ET, ED y coordinadores plurilingüismo.</p>			
<p>1.4.4. Motivar para que cada colegio se especialice, según su realidad e inquietud, en algún aspecto para compartir con otros colegios a través de OneDrive. Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.4.5. Participar en concursos y convocatorias externas como medio de motivación y comunicación externa. Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.4.6. Planificar posibles visitas pedagógicas. Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>1.4.7. Preparar formadores de la propia Institución y realizar una acción formativa, como mínimo, en cada colegio con formadores internos. Responsable(s): ET y ED.</p>			



1.4.8. Crear bolsa de ofertas y demandas de cursos que hay en cada ámbito- Responsable(s). ET.			
---	--	--	--

1.5. Integración de las TIC para el desarrollo de las competencias clave.

	C	NC	Observaciones
1.5.1. Poner en práctica una acción en línea TIC con la triple vertiente: seguridad, infraestructura y metodología. Cfr. documento elaborado por el colegio de Martos. Responsable(s): ED y coordinador TIC.			
1.5.2. Aplicar y hacer seguimiento del modelo de seguridad TIC. Responsable(s): ED y coordinador TIC.			

OBJETIVO 2. Crear un clima familiar y de diálogo permanente que genere un mayor sentido de pertenencia, de forma que cada una de nuestras obras apostólicas sean un verdadero espacio para el desarrollo de todos los miembros de la misma, en el contexto de la vida y de la espiritualidad calasancia.

Medios

2.1. Organización de encuentros que profundicen en la espiritualidad y la dimensión carismática y promuevan las relaciones humanas y el sentido de familia.

	C	NC	Observaciones
2.1.1. Posibilitar la creación de la Asociación de Exalumnas/os y consolidar la AMPA. Responsable(s): ED.			
2.1.2. Dar a conocer las distintas obras en las que está presente la Institución, mediante un espacio común en la página de cada colegio que enlace con «Calasancias por el mundo» de la página del Instituto. PROPUESTA ASAMBLEA Responsable(s): ED.			

2.2. Cuidado de las relaciones y fomento de la participación de todos en el colegio.

	C	NC	Observaciones
--	---	----	---------------



<p>2.2.1. Organizar momentos celebrativos y de trabajo que favorezcan las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Responsable(s): ED.</p>			
---	--	--	--

OBJETIVO 3. Fortalecer el vínculo familia-escuela implicando y acompañando a los padres en el proceso formativo de sus hijos, para conseguir una continuidad en la familia de las experiencias que se viven en la escuela.

Medios

3.1. Búsqueda de medios para implicar a las familias (formación, organización de eventos, escuelas de padres, retiros, encuentros de asociaciones/comisiones de padres, actividades complementarias...) en el proceso formativo de sus hijos y en su vinculación con la educación calasancia.

	C	NC	Observaciones
<p>3.1.1. Establecer cauces sistemáticos de participación de las familias en la vida escolar. PROPUESTA ASAMBLEA Responsable(s): ED.</p>			
<p>3.1.2. Potenciar la participación de madres y padres en la orientación y formación a otras familias y a los alumnos en temas relacionados con su profesión. Responsable(s): ED.</p>			
<p>3.1.3. Informar claramente de todas las actividades, incluidas las de pastoral, a los claustros y a las familias. Responsable(s): ED.</p>			

3.2. Dinamización y potenciación de imagen de centros calasancias (apertura al entorno).

	C	NC	Observaciones
<p>3.2.1. Implementar un plan de marketing que abra el proyecto pedagógico y cristiano actualizado al entorno. Responsable(s): ET y ED.</p>			
<p>3.2.2. Compartir iniciativas relacionadas con la</p>			





imagen que estamos llevando a cabo en los colegios. Responsable(s): ET y ED.			
---	--	--	--

SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN

INSPIRAR LA TAREA EDUCATIVA CON UN ESTILO QUE NOS AYUDE A ENCARNAR LOS VALORES CRISTIANOS Y A IDENTIFICARNOS CON EL CARISMA CALASANCIO.

OBJETIVO 1. Potenciar la formación integral de los alumnos atendiendo a todas las dimensiones de su persona.

Medios

1.1. Cuidado de la interioridad como elemento fundamental y la orientación en la búsqueda de su proyecto de vida teniendo como referencia la persona de Jesús.

	C	NC	Observaciones
1.1.1. Formar en interioridad a partir de las líneas elaboradas por el Equipo de Ministerio Educativo. Responsable(s): ET y ED.			

1.2. Preparación para ser capaces de vivir solidariamente y comprometernos como personas cristianas en la construcción de una sociedad más justa.

	C	NC	Observaciones
1.2.1. Sistematizar las sesiones programadas sobre acción social en todas las etapas. Responsable(s): ED.			
1.2.2. Realizar algún proyecto interdisciplinar cuyo objetivo sea el desarrollo de la pedagogía del compromiso social (acción 1.2.1. de la línea del cuidado de la Creación). Responsable(s): ED.			

1.3. Despertar en los alumnos y alumnas el espíritu crítico.

	C	NC	Observaciones



1.3.1. Aplicar explícitamente en la práctica docente la pedagogía del amor y del acompañamiento. Responsable(s): ED.			
1.3.2. Promover en el alumnado la reflexión y el espíritu crítico que les ponga en situaciones de hacer opciones valientes. Responsable(s): ED.			
1.3.3. Continuar con las rutinas de pensamiento tipo Causa-efecto, Ver-Juzgar-Actuar, Veo-Pienso-Actúo,... como práctica docente de la pedagogía del discernimiento.. Responsable(s): ED.			
1.3.4. Actualizar y evaluar el Plan de Acción Tutorial. PROPUESTA ASAMBLEA Responsable(s): EME.			

1.4. *Desarrollo de las competencias.*

	C	NC	Observaciones
1.4.1. Aplicar los acuerdos metodológicos de la formación ARCIX. Responsable(s): ED.			

1.5. *Atención prioritaria a los más necesitados como nota distintiva de nuestro carisma y como se contempla en el Plan de Atención a la Diversidad.*

	C	NC	Observaciones
1.5.1. Favorecer al alumnado con NEE su escolarización con éxito, integración y objetivos de aprendizaje, según indicadores de proceso de educación personalizada por parte de todo el profesorado de las diferentes materias, atendiendo al PAD. Responsable(s): ED y DO.			



OBJETIVO 2. Ofrecer un camino de seguimiento a Jesús que lleve a descubrir el sentido más profundo de la vida, y a crecer integralmente como personas y cristianos, desde la propia vocación en la Iglesia y en la sociedad.

Medios

2.1. Sentido e importancia de la vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa reflejados en el PAPC.

	C	NC	Observaciones
2.1.1. Fortalecer los itinerarios de vida cristiana recogidos en el <i>Plan de Acción Pastoral de Centro</i> , que posibiliten el cuidado de la vida interior del educando y le ayuden en su orientación vocacional. Responsable(s): ED.			
2.1.2. Presentar a la comunidad educativa el nuevo <i>Plan de Pastoral Vocacional (PPV)</i> . Responsable(s): ET y ED.			
2.1.3. Planificar las actividades recogidas en el PPV. Responsables(s): ED y EPastoral.			
2.1.4. Incluir las acciones de la Comisión de Pastoral Vocacional en la programación de Pastoral y favorecer su continuidad durante el curso a través del PAT, en coordinación con el DO. Responsable(s): ED, EP y DO.			
2.1.5. Participar en la Jornada de responsables de Oración Continua. Responsable(s): Comisión de Oración Continua, ED y EP.			

2.2. Cuidado de la cultura vocacional para descubrir el sentido de la vida y el lugar en la iglesia y la sociedad.

	C	NC	Observaciones
2.2.1. Seguir fomentando la cultura vocacional. Responsable(s): ED, EP y DO.			
2.2.2. Dinamizar las actividades vocacionales:			



Semana vocacional, Jornadas de orientación vocacional, etc. Responsable(s): ED, EP y DO.			
---	--	--	--

... RESPONSABLES DE QUE NUESTROS BIENES
ESTÉN AL SERVICIO DE LA VIDA Y DE LA MISIÓN

TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN

SEGUIR PROMOVRIENDO LA COMUNICACIÓN DE BIENES COMO PRINCIPIO DE POBREZA Y DE COMUNIÓN.

OBJETIVO 1. Buscar la sostenibilidad de nuestras obras apostólicas y comunidades para dar continuidad a la misión evangelizadora del Instituto.

Medios

1.1. Uso responsable de los bienes y de los recursos materiales.

	C	NC	Observaciones
1.1.1. Elaborar los presupuestos con criterios de sobriedad y criterios evangélicos, como se indica desde el EME. Responsable(s): ED.			
1.1.2. Controlar el presupuesto teniendo en cuenta las observaciones del Gobierno General. Responsable(s): ED.			
1.1.3. Planificar en los presupuestos acciones que lleven a la mejora de un consumo responsable. Responsable(s): ED.			
1.1.4. Aplicar en la gestión económica del centro la teoría de las 3Rs y medir el consumo de			



recursos utilizados en los dos últimos años. Responsable(s): ED.			
---	--	--	--

1.2. Organización de auditorías de cuentas para buscar, en la gestión económica, la claridad y la transparencia.

	C	NC	Observaciones
1.2.1. Incorporar en calidad sistema de auditoría interna y control de transparencia. Responsable(s): ET y ED.			
1.2.2. Hacer el seguimiento de los procedimientos de control de servicios y actividades. Responsable(s). ET y ED.			
1.2.3. Aplicar el seguimiento de los procesos administrativos estandarizados. Responsable(s): ED.			

1.3. Búsqueda de nuevas fuentes de financiación de nuestras obras.

	C	NC	Observaciones
1.3.1. Sensibilizar con los estudios de transparencia a toda la comunidad educativa (claustro, AMPA, etc.). Responsable(s): ET y ED.			
1.3.2. Evaluar e implantar, si procede, medidas correctivas. Responsable(s): ED.			
1.3.3. Estudiar y realizar campamentos de inmersión lingüística y deportivos calasancias en instalaciones y gestión del Instituto. Responsable(s): ET.			

1.4. Seguimiento de criterios comunes de actuación en la gestión económica de las comunidades y obras.

	C	NC	Observaciones
--	---	----	---------------



1.4.1. Revisar el estado de la tesorería y el control interno de cobros y pagos. Responsable(s): ET y ED.			
1.4.2. Informar, desde administración, de las deficiencias según la rendición de cuentas. Responsable(s): ET y ED.			

OBJETIVO 2. Seguir apostando por la formación de religiosas y laicos sobre el cuidado y administración de los bienes.

Medios

2.1. Formación de administradores.

	C	NC	Observaciones
2.1.1. Participar en cursos sistemáticos de formación, al cierre del ejercicio, en <i>Derecho propio y naturaleza y salvaguarda de los bienes</i> . Responsable(s): Gobierno General y ET.			

2.2. Formación de los equipos directivos desde la clave de la comunicación de bienes.

	C	NC	Observaciones
2.2.1. Formar a los EDs en sostenibilidad social y económica. Responsable(s): Gobierno General, ET y ED.			

OBJETIVO 3. Conocer nuestra realidad y la realidad social de los diferentes lugares en los que estamos presentes.

Medios

3.1. Toma de conciencia de la necesidad de la comunicación de bienes a todos los niveles.

	C	NC	Observaciones
3.1.1. Concienciar a los EDs de la importancia de la comunicación de bienes en el Instituto. Responsable(s): Gobierno General y ET.			



<p>3.1.1. Continuar con la participación y comunicación de resultados en las campañas de solidaridad con las misiones calasancias y otras.</p> <p>Informar expresamente de la incidencia y resultados de estas campañas.</p> <p>Responsable(s): ED.</p>			
---	--	--	--

CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN

TOMAR CONCIENCIA DE QUE EL CUIDADO DE LA CREACIÓN SE EXPRESA EN NUESTRA SENCILLEZ Y AUSTERIDAD DE VIDA, Y LA SOLIDARIDAD CON LOS QUE VIVEN A NUESTRO ALREDEDOR.

OBJETIVO 1. Cultivar una espiritualidad que nos ponga en comunión con todo lo creado y nos haga responsables de la «casa común».

Medios

1.1. Equilibrio Ecológico, interno, solidario, natural y espiritual.

	C	NC	Observaciones
<p>1.1.1. Hacer un seguimiento de la aplicación de las acciones relacionadas con el cuidado de la Creación.</p> <p>Responsable(s): ED.</p>			
<p>1.1.2. Realizar un proyecto APS interdisciplinar, entre al menos tres áreas del currículo, con evaluación precisa del producto y proceso una vez al trimestre.</p> <p>Responsable(s): ED.</p>			

1.2. Contribuir a un desarrollo sostenible a todos los niveles, inspirándonos en los objetivos aprobados por la Asamblea de Naciones Unidas en septiembre de 2015.

	C	NC	Observaciones
--	---	----	---------------



<p>1.2.1. Aplicar las acciones que se incluyan en el Plan Estratégico relacionadas con: cambio climático, buen uso de los recursos naturales y celebración de fechas solidarias. Responsable(s): ED.</p>			
--	--	--	--

1.3. Sensibilización e información, de los acuerdos y orientaciones de la comisión de Proyectos Misioneros, en relación al cuidado de la creación y la solidaridad.

	C	NC	Observaciones
<p>1.3.1. Concretar acciones del profesorado que resultaron de la reflexión realizada en el curso 16-17. Responsable(s): ED.</p>			

1.4. Conciencia ecológica y aliento de todo germen de vida que surja a nuestro alrededor.

	C	NC	Observaciones
<p>1.4.1. Valorar el uso de placas solares, molinos de viento, lámparas led, etc. Responsable(s): ED y profesorado.</p>			
<p>1.4.2. Iniciar en el colegio el Proyecto EcoEscuelas o el Proyecto Ecoembes. Responsable(s): ED.</p>			

1.5. Cuidado de los bienes desde nuestra sencillez de vida.

	C	NC	Observaciones
<p>1.5.1. Aplicar en el proceso de aprendizaje la teoría de las 3Rs. Responsable(s): ED y profesorado.</p>			

OBJETIVO 2. Buscar nuevos caminos de compromiso ante las nuevas pobrezas de nuestro mundo en las distintas realidades en que estamos presentes como seguimiento de Cristo pobre.

Medios



2.1. Atención a las necesidades de los que nos rodean y de nuestro mundo.

	C	NC	Observaciones
2.1.1. Estudiar alternativas a los excedentes de las comidas del comedor escolar, libros de texto y uniformes para las personas y/o alumnos más desfavorecidos del entorno. Responsable(s): ED.			

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ✗ ARMSTRONG, Thomas: *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*, ed. Paidós Ibérica, Barcelona 2012.
- ✗ BARBOSA, Eduardo y MOURA, Dácio: *Proyectos educativos y sociales*, ed. Narcea, Madrid 2013.
- ✗ BAZARRA, Lourdes y CASANOVA, Olga: *La escuela ya no es un lugar*, ed. ArcixFormación, Madrid 2016.
- ✗ BAZARRA, Lourdes y CASANOVA, Olga: *Directivos de escuelas inteligentes*, ed. SM Biblioteca Innovación Educativa, Madrid 2013.
- ✗ BAZARRA, Lourdes, CASANOVA, Olga y UGARTE, Jerónimo: *Profesores, alumnos, familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*, ed. Narcea, Madrid 2011.
- ✗ BELDA, Rosa M^a: *Gestión con corazón*, ed. Sal Terrae, Madrid 2011.
- ✗ BLASE, Joseph y KIRBY, Peggy C.: *Estrategias para una dirección escolar eficaz*, ed. Narcea, Madrid 2013.
- ✗ BOU PÉREZ, Juan Fernando: *Coaching educativo*, ed. Lid, Barcelona 2013.
- ✗ CELEIRO GONZÁLEZ, Sandra y GOLOBARDES SUBIRANA, Mireia: *La inteligencia emocional. Guía práctica para padres y educadores*, ed. Planeta, Barcelona 2014.
- ✗ COHEN, Jonathan: *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*, ed. Pax, México 2005.
- ✗ DÍAZ-SALAZAR, Rafael: *Educación y cambio ecosocial. Del yo interior al activismo ciudadano*, ed. PPC-SM, Madrid 2016.
- ✗ FIGUEROA CLEMENTE, Enrique: *La ecología del papa Francisco: un mensaje para un planeta en crisis*, ed. BAC, Madrid 2016.
- ✗ FRANCISCO, Papa: *Laudato Sí. Sobre el cuidado de la casa común*, ed. Edibesa, Madrid 2015.
- ✗ GAIRIN SALLAN, Joaquín y DARDER VIDAL, Pere: *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, ed. Wolters Kluwer Educación, Barcelona 1995.
- ✗ HERNANDO CALVO, Alfredo: *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*, ed. Telefónica Fundación, Madrid 2015 (libro interactivo en pdf).
- ✗ MELLONI, Javier y OTON, Josep (coords.): *La interioridad: un paradigma emergente*, ed. PPC-SM, Madrid 2004.



- ✂ PIERA GOMAR, Mario: *La sesión pastoral de interioridad. Claves y propuestas para alumnos, profesores y familia*, ed. PPC, Madrid 2014.
- ✂ POZO del, Montserrat: *Una Experiencia a compartir. Las Inteligencias en el Colegio Montserrat*, ed. Tekman Books, Barcelona 2013.
- ✂ POZO del, Montserrat: *Aprender hoy y liderar mañana. El colegio Montserrat: un futuro hecho presente*, ed. Tekman Books, Barcelona 2016.
- ✂ RIU ROVIRA DE VILLAR, Francesc: *Carta del Papa Francisco Ecología Integral. Lectura de la encíclica Laudato Si con jóvenes invitación al debate*, ed. Grupo Edebé, Barcelona 2016.
- ✂ RUIZ TARRAGÓ, Ferrán: *La nueva educación*, ed. Lid Editorial, Barcelona 2008.

ANEXO 4

- Plan de adaptación o Protocolo Covid
- Plan de contixencia Calasancias.





A presente PLANIFICACIÓN queda aprobada en A Coruña, o día 14 de decembro de 2020, polo Consello Escolar do Centro.

M^a Soledad Rodríguez Boán
PRESIDENTA

Lourdes Guillán Barbeito
SECRETARIA

