

PLAN DIXITAL CURSO 2023_24

Introdución

O CPR Plurilingüe Calasancias está situado na Estrada dos Fortes, en A Coruña. Os barrios máis próximos a el son: Labañou, e S. Pedro de Visma (que xa existían cando se fundou o colexio) e Los Rosales, de creación máis recente. Estamos nunha zona que, a nivel educativo, presenta unha oferta variada: dous centros concertados-privados, dous centros públicos de infantil e primaria, dous centros públicos de secundaria e bacharelato, e un centro de formación profesional. Ademais, na mesma Estrada dos Fortes levántase un centro comercial, e nos barrios sinalados anteriormente cabe destacar a presenza da pequena empresa (comercio e servizos). Finalmente, é importante sinalar a proximidade da Escola Oficial de Idiomas, o Centro de Formación e Recursos, a Escola de Música, etc.

-Características do centro

- O CPR Plurilingüe Calasancias é un centro privado-concertado con ideario propio que dá resposta ó desexo de educación cristiá que manifestan moitas familias. En actitude de respecto, permanece aberto a todo o que desexe o tipo de educación que nel se imparte. Fundamenta o seu labor educativo nun concepto cristián da persoa e do mundo.
- As alumnas e os alumnos son os principais protagonistas da acción educativa, a súa razón de ser e o seu estímulo. Participan activamente de acordo coas esixencias propias da súa idade na vida do centro.
- Promóvense todas aquelas actividades escolares e extraescolares que favorecen a educación no tempo libre e espertan interese e afeccións segundo as diversas idades do alumnado. Favorécese, tamén, a posibilidade de expresarse de forma plurilingüe de acordo á realidade da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Os docentes son os principais educadores dos alumnos no colexio. Colaboran e interveñen activamente no centro a través dos órganos que se establecen no Regulamento de Réxime Interno. O persoal de Administración e Servizos constitúe unha parte importante da Comunidade Educativa e presta unha valiosa colaboración a toda ela.
- O colexio cumpre os requisitos para a implantación da E. Infantil, E. Primaria e E. Secundaria Obrigatoria. Ademais, impártese a etapa post-obrigatoria de Bacharelato, ofertándose dúas das tres modalidades: Humanidades e Ciencias Sociais, e Ciencias. É un centro integrado no que se imparte o ensino en todos estes niveis educativos.
- Desde setembro de 2012 pasa a formar parte da rede galega de centros plurilingües, denominándose CPR Plurilingüe Calasancias.
- As Tics como ferramenta e medio pedagóxico forman parte do centro dende hai xa moitos anos, a infraestrutura necesaria e a súa utilización na docencia están perfectamente despregadas en todas as

etapas educativas que se imparten no centro, e atópanse en constante renovación e mellora. O plan Dixital mencionase no Proxecto Educativo como vínculo transversal e ferramenta complementaria que axuda na aplicación de outros plan como o Lector o de Convivencia e as medidas de atención a diversidade. Do mesmo modo a formación en novas tecnoloxías pedagóxicas e as tics forman parte do programa de formación do profesorado do centro.

- Cos obxectivos obtidos na preparación de este Plan Dixital pretendese contribuír a construción da Programación Xeral Anual do curso 23/24.

Breve xustificación do Plan.

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Proceso de elaboración

O PD do Centro foi elaborado polo Equipo de Dinamización do Plan Dixital; formado por a Dirección Pedagóxica do centro, Administración, Secretaria, Xefatura de estudos e Coord. Tics; o longo de diferentes sesións durante o curso 2023_24.

Situación de partida

Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- O centro conta con enlace troncal de fibra óptica. Todas as aulas e dependencias do centro contan con acceso a Internet a través da rede sen fíos e vía cable tanto ó posto do profesorado (VLANs) como para o acceso do alumnado.
- Todas as aulas vinculadas a docencia contan cun ordenador de sobremesa no posto do profesor, lousas dixitais e proxectores de imaxe. Os servizos de administración e secretaria, posto de recepción e despachos dos membros do Equipo Directivo contan con equipos de sobremesa. Os equipos atópanse renovados e operativos. A biblioteca do centro, as aulas de Conferencias e Reunións conta con ordenador de sobremesa e proxectores de imaxe para o traballo co alumnado.
- O centro conta ademais con dúas aulas de informática dixitais que están dotadas con ordenadores de sobremesa para o profesorado e os alumnos xunto con proxector de imaxe e lousa dixital.
- Os alumnos de 5º e 6º de Ed. Primaria e 1º e 2º de Ed. Secundaria teñen acceso a dispositivos portátiles, aproveitando os recursos Edixgal destinados o centro.
- Os alumnos de 3º e 4º de Ed. Primaria e 3º e 4º de Ed. Secundaria teñen acceso a dispositivos portátiles propios que usan no centro.

- O centro ten páxina Web propia e Redes Sociais. Os alumnos teñen unha conta de correo corporativa e acceso a aula virtual e outras aplicacións de Google Workspace e

Microsoft Office 365. O centro comunícase coas familias, que así o soliciten, a través dunha plataforma educativa de comunicación.

- O centro ten contratada unha empresa externa encargada do mantemento dixital e tecnolóxico, en comunicación e coordinación co Equipo Tics e o Equipo Directivo.

Contexto DAFO

Instrumentos de recollida de información previa

A partir do Informe de Autoavaliación SELFIE, o Test CDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

Interno

DAFO	Descrición	Categoría	Obxetivos
Debilidade	Compre seguir de forma continua coa implementación dos protocolos de seguridade no ámbito dixital.	Alumnado	Si
Debilidade	Compre ofertar as familias de forma continua unha formación básica no ámbito educativo-dixital.	Familias	Non
Debilidade	Na etapa da ESO habería que aumentar a creación de recursos dixitais para reforzar os método de ensino	Persoal docente	Si
Debilidade	Na etapa de Primaria no noso centro deberiamonos avanzar na concreción dun curriculum e proxectos baseados na robótica educativa e na creación de contidos dixitais de esta temática.	Persoal docente	Si
Debilidade	Compre comezar a formación do profesorado docente nas ferramentas de Google Workspace para aplicalas á practica docente na aula.	Persoal docente	Si
Debilidade	Na etapa de Infantil no noso centro deberiamonos avanzar na concreción dun curriculum e proxectos baseados na robótica educativa e na creación de contidos dixitais de esta temática.	Persoal docente	Non
Fortaleza	No noso centro están completamente despregados os dispositivos dixitais que son propios ou xestionados polo centro e que o alumnado pode utilizar cando os precise.	Alumnado	Non
Fortaleza	No noso centro a infraestrutura dixital esta completamente despregada e dispón de	Infraestruturas	Non

	asistencia técnica que posibilita a adopción de novas tecnoloxías dixitais.		
Fortaleza	O noso centro conta con medios dixitais e variadas ofertas de aprendizaxe baseadas en tecnoloxías e contidos dixitais en todas as etapas.	Oferta	Non
Fortaleza	No noso centro contamos cunha estratexia dixital global (dentro do noso proxecto educativo) que implica ao profesorado e o equipo directivo á hora de traballar o proceso de ensino - aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais.	Organización de centro	Non
Fortaleza	No noso centro buscamos e creamos novos recursos educativos e de aprendizaxe dixitais para reforzar os noso métodos de ensino e probamos novas formas de ensinar con Tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Si
Fortaleza	No noso centro temos institucionalizado dende hai moitos anos un plan anual de mellora e formación do profesorado.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Todas as tarefas e procesos non docentes do noso centro están totalmente integradas cos procesos dixitais.	Persoal non docente	Non

Externo

DAFO	Descrición	Categoría	Obxetivos
Ameaza	Non existe medios nin dotación horaria asignados por parte da administración para a realización das exigencias ou planes propostos pola mesma.	Administración educativa	Non
Ameaza	A burocracia administrativa non encaixa cos nosos organigramas internos e a nosa dinámica; o que frea e dificulta os procesos.	Administración educativa	Non
Oportunidade	A ANPA do centro colabora totalmente co centro implicándose na adopción e compra de novas dotacións de material para o ensino dixital.	ANPA	Non
Oportunidade	A situación do centro e a súas relacións coa contorna permítenlle colaborar con numerosas ONGues e asociacións locais.	Contorna	Non
Oportunidade	No noso centro temos despregados e auditados os protocolos de seguridade, confidencialidade e os sistemas de protección de datos.	Lexislación	Non

Oportunidade	No centro traballamos con asociacións locais orientadas a comunidade: Banco de Alimentos, protectora de animais...	Outras	Non
--------------	--	--------	-----

Análise

A partir do documento obtido dos datos aportados polo programa SELFIE, realizando un análise específico das necesidades que este presenta e así obtense un DAFO que mostra as vantaxes ou fortalezas, as debilidades, oportunidades e ameazas.

A partir destas análises e concrecións, establécense as seguintes áreas prioritarias de mellora coincidentes e en relación coas do marco GigCompOrg:

B. Colaboración e redes.

C. Infraestrutura e equipos.

D. Desenrolo profesional continuo.

E. Pedagogía: Apoios e recursos.

F. Pedagogía: Implementación na aula.

Estas áreas prioritarias tradúcense a obxectivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal preciso, que serán os que pretendemos conseguir.

Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Reposición de equipos de alumnado en aulas informáticas ademais das áreas de xestión e administración do centro. (Aproximadamente o 50% deste equipamento necesita ser substituído por antigüidade)

Remodelación do equipamento dixital de aula (lousas dixitais interactivas, proxectores e equipos multimedia que por antigüidade tamén é necesaria a súa substitución; aproximadamente un 50% deles.

Obxectivos

Código	Obxectivo
01PD	Incentivar a creación de recursos pedagóxicos dixitais para o reforzo dos métodos de ensino dixitais na ESO.
02PD	Desenvolver contidos da área de robótica educativa e proxectos de robótica na etapa de Primaria.
03PD	Revisar os protocolos de seguridade dixitais con periodicidade axeitando os mesmos as necesidades presentes.
04PD	Levar a cabo a transición o entorno Google-Chromebooks nas etapas de Primaria e Secundaria.
05PD	Formar o profesorado dos ciclos de EP e ESO na contorna Google educación.

06PD	Formar o profesorado no uso da consola da plataforma de control de aula, dispositivos e contidos.
07PD	Desenvolver contidos da área de robótica educativa e proxectos de robótica na etapa de Infantil.
08PD	Proceder a renovación dos medios dixitais das aulas de docencia, PDI e Pcs de aula.

01PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Temporalización	Seguimentos
A01.1- Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/06/2023	Xefatura estudos.	Claustro ESO		
A01.2- Determinación das áreas e o número de materias a enrolar.	Acción xeral	30/06/2023	Grupo de traballo.	Claustro ESO		
A01.3: Publicación dos contidos das materias na Aula virtual do centro.	Acción xeral	30/06/2023	Grupo de traballo.	Claustro ESO		

02PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O2PD.1: Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/10/2023	Equipo Directivo.	Claustro EP	0.0	
O2PD.2: Determinación das experiencias ou proxectos a compartir.	Acción xeral	30/03/2024	Equipo TIC/Equipo docente	Claustro EP	0.0	
O2PD.3: Publicación das experiencias e	Acción xeral	30/06/2024	Coordinador TIC.	Claustro EP	0.0	

proxectos nas redes.						
----------------------	--	--	--	--	--	--

03PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O3PD.1: Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/10/2023	Equipo Directivo.	Equipo TIC	0.0	
O3PD.2: Implantación do sistema de control de aula e supervisión de contidos.	Acción xeral	30/03/2024	Equipo TIC.	Alumnado /Claustro	0.0	
O3PD.3: Execución e proba do entorno e formación do profesorado implicado.	Acción xeral	30/06/2024	Equipo TIC.	Alumnado / Claustro	0.0	

04PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O4PD.1: Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/10/2023	Equipo Directivo.	Equipo TIC	0.0	
O4PD.2: Despregue do entorno Google Classroom-Chromebooks nos cursos de 3ºEP e 3ºESO.	Acción xeral	30/03/2024	Equipo TIC/Equipo docente.	Claustro	0.0	

O4PD.3: Utilización conxunta do entorno novo co xa dispoñible.	Acción xeral	30/0 6/20 24	Equipo TIC/Equipo docente.	Alumnado / Claustro	0.0	
--	--------------	--------------------	----------------------------------	------------------------	-----	--

05PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O5PD.1- Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/1 0/20 23	Equipo Directivo.	Equipo TIC	0.0	
O5PD.2- Implantación do plan de formación e supervisión de contidos.	Acción xeral	30/0 3/20 24	Equipo TIC.	Equipo TIC / Claustro	0.0	
O5PD.3- Realización de dúas actividades formativas.	Acción xeral	30/0 6/20 24	Xefatura de Estudos/Equipo TIC.	Equipo TIC	0.0	

06PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O6PD.1- Establecer as datas da formación e as sesións a realizar.	Acción xeral	30/0 6/20 24	Equipo Directivo.	Equipo TIC	0.0	
O6PD.2- Establecer os contidos e os coñecementos e procedementos previos xa realizados na plataforma.	Acción xeral	30/0 6/20 24	Equipo TIC.	Equipo TIC	0.0	

O6PD.3- Realización da actividade formativa.	Acción xeral	30/0 6/20 24	Xefatura de Estudos / Coordinador TIC.	Equipo TIC	0.0	
---	--------------	--------------------	---	------------	-----	--

07PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O7PD.1: Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/1 0/20 23	Equipo Directivo	Claustro EI	0.0	
O7PD.2: Determinación das experiencias ou proxectos a compartir.	Acción xeral	30/0 3/20 24	Equipo TIC/Equipo docente	Claustro EI	0.0	
O7PD.3: Publicación das experiencias e proxectos nas redes.	Acción xeral	30/0 6/20 24	Coordinador TIC	Claustro EI	0.0	

08PD

Accións	Tipo de Acción	Data máxima	Responsables	Destinatarios	Orzamento (€)	Temporalización
O8PD.1- Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar o plan de acción.	Acción xeral	30/1 2/20 23	Equipo Directivo	Equipo Directivo	0.0	Novembro
O8PD.2- Determinación de necesidades e presupostos materiais necesarios.	Acción xeral	30/0 1/20 24	Equipo Directivo	Administración e Coordinación Tics	0.0	Xaneiro
O8PD.3- Compra, instalación e comprobación de funcionamento dos medios	Acción xeral	30/0 3/20 24	Administración e Coordinación TIC	Administración, Coordinación TIC e Mantemento informático.	0.0	Novembro, Decembro, Marzo, Abril

dixitais adquiridos.						
----------------------	--	--	--	--	--	--

Seguimento

O equipo do plan de dinamización do plan dixital levará a cabo, a lo menos, unha xuntanza por trimestre para poñer en coñecemento e valorar os avances do plan.

A persoa mentora ADIX realizará, cando menos, dúas visitas ao centro por trimestre para analizar o desenvolvemento do plan coa coordinadora do equipo.

Por último, a persoa coordinadora terá acceso á ferramenta EDUCALIDADE para rexistrar os avances e avaliacións pertinentes deste plan baixo a supervisión da persoa directora do centro.

1º Trimestre

Reunións co mentor ADIX

Ó trimestre faranse como mínimo dúas reunión co mentor ADIX para tratar o seguimento do plan TIC anual.

2º Trimestre

Reunións co mentor ADIX

Ó trimestre faranse como mínimo dúas reunión co mentor ADIX para tratar o seguimento do plan TIC anual.

3º Trimestre

Reunións co mentor ADIX

Ó trimestre faranse como mínimo dúas reunión co mentor ADIX para tratar o seguimento do plan TIC anual.

Avaliación

Procedemento para a avaliación

O seguimento do Plan Dixital de Centro estará supervisado polo Grupo de traballo creado para a súa redacción e o Coord. De Calidade do Centro, que recolleran a información dos diferentes grupos formados para a consecución de obxectivos concretos o longo do curso académico 2023_24.

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, planifícase:

- Unha avaliación do proceso de consecución de obxectivos como mínimo unha vez ao trimestre. Entre os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise

e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

- Unha avaliación final ao finalizar o curso académico 2023_24. Os aspectos a considerar incluírán, a valoración do logro dos obxectivos e os cambios introducidos durante a súa articulación ao longo do curso académico 2023_24; así como as propostas de mellora para o seguinte ano académico.

Comunicación e difusión

A difusión deste Plan Dixital farase a partires do ano académico 2023_24, integrando dito plan no Plan Xeral Anual de Centro, ao igual que os outros plans; dando publicidade ao mesmo dentro da Comunidade Educativa, así como a súa presentación ao Consello Escolar para a súa aprobación, ou no seu caso propostas de modificación.